

5-15R

# UPITNIK ZA PROCENU RAZVOJA I PONAŠANJA

## Upitnik za nastavnike

**Nastavniku:** Ovaj upitnik za decu i adolescente uzrasta od 5 do 17 godina sadrži izjave koje se tiču veština i ponašanja vašeg deteta u različitim oblastima razvoja. Deca su osobe za sebe. To znači da se njihove veštine i ponašanja razlikuju od deteta do deteta, u skladu sa godinama.

Izjave u upitniku prate polja označena sa **Ne važi - Ponekad/donekle važi - Važi**. Označite polje koje sadrži izjavu za koju smatrate da najbolje odgovara funkcionisanju vašeg deteta u svakodnevnom životu, u poređenju sa decom njegovih godina. Uzmite u obzir sadašnje funkcionisanje deteta, tj. u poslednjih 6 meseci. Da biste dobili što tačniju sliku funkcionisanja vašeg deteta, važno je da popunite ceo upitnik.

Dobićete pitanje da li funkcionisanje deteta u raznim oblastima dovodi do problema u svakodnevnom životu. Uzmite u obzir da li ovi problemi utiču na dete i ostale u kući, u školi i među prijateljima. Nakon ovih pitanja slede četiri opcije: **Ne - Malo - Prilično - Mnogo**.

Profesionalcu koji primjenjuje ovaj upitnik: Upitnik ima za cilj da razjasni roditeljske poglede na snage i slabosti njihovog deteta u nekoliko razvojnih oblasti. Ne bi trebalo da služi kao jedini osnov za dijagnostičke odluke. Upotreba ovog upitnika zahteva znanje o normalnom i atipičnom razvoju deteta kao i osnovna znanja iz psihometrije. Smernice za profesionalnu upotrebu, podelu i bodovanje nalaze se u PRIRUČNIKU (MANUAL).

**Dostupno je i izdanje upitnika za roditelje.**

---

Referenca za ovaj upitnik: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Dostupno na [www.5-15.org](http://www.5-15.org)

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg  
Autorska prava zaštićena su Švedskim zakonom o autorskim pravima - švedskim zakonom o autorskim pravima na književna i umetnička dela (1960:729).

Kopiranje za sopstvenu upotrebu je dozvoljeno.

Naziv dokumenta: 515\_sr-RS\_teacher.pdf

Verzija datoteke: 2022.p.2.0

Datum datoteke: 2022-05-09

## Izjava o saglasnosti za obradu datih informacija elektronskim putem

Svrha upitnika 5-15R i sistema evaluacije je da proceni funkcionisanje deteta u različitim oblastima svakodnevnog života.

Odgovori će se uporediti sa velikom grupom odgovora za decu istog uzrasta i pola.

Evaluacija može identifikovati oblasti u kojima će funkcionisanje deteta biti predmet dalje evaluacije ili intervencije.

Rezultati ove evaluacije se nikada ne koriste sami kao osnova za zaključke o detetu ili njegovom okruženju.

Prikupljene informacije će se unositi i čuvati u bazi podataka bez ikakve identifikacije deteta ili informatora. Ovi podaci se brišu najkasnije 6 meseci nakon prikupljanja.

Ova izjava o saglasnosti može se kasnije povući tako što ćete kontaktirati osobu ili instituciju koja vas poziva da date ovu izjavu.

**Saglasan sam sa prikupljanjem, čuvanjem i obradom podataka u gore opisane svrhe.**

Potpis: .....

Datum: .....

Vaš odnos prema detetu:  Roditelj  Hranitelj/staratelj

Ostalo: .....

Ime vašeg deteta: .....

Datum rođenja: .....

**Motoričke veštine - grube motoričke veštine;** kako dete upotrebljava svoje telo u raznim aktivnostima

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Poteškoće sa usvajanjem novih motoričkih veština, kao što su vožnja bicikla, klizanje, plivanje | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Poteškoće sa bacanjem i hvatanjem lopte   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Poteškoće sa brzim trčanjem   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ima poteškoće ili ne voli da učestvuje u sportovima kao što su fudbal, hokej, košarka           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Problemi sa ravnotežom; na primer, ima poteškoća sa stajanjem na jednoj nozi                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Često se sapliće i pada   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Nespretni ili čudni pokreti   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Motoričke veštine - fine motoričke veštine;** kako dete upotrebljava svoje ruke

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Ne voli da crta, ima poteškoće pri crtanju figura koje nešto predstavljaju          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Poteškoće sa rukovanjem, sastavljanjem i manipulisanjem malim predmetima            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Poteškoće sa sipanjem vode u čašu bez prosipanja                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Često prosipa hranu po odeći ili stolu dok jede                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Poteškoće sa upotrebom noža i viljuške   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Poteškoće sa zakopčavanjem dugmeta ili vezanjem pertle                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Poteškoće sa upotrebom olovke (npr. pritiska prejako, trese mu se ruka)            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Nije razvilo jasnu dominantnost ruke, tj. niti jasno desnoruko niti jasno levoruko | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Pisanje je sporo i naporno   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Nezreli stisak olovke, drži olovku na neobičan način                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li problemi sa motoričkim funkcijama ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

**Pažnja i koncentracija;** sposobnost deteta da obraća pažnju i da se koncentriše na različite zadatke i aktivnosti:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Često ne obraća pažnju na detalje ili pravi neoprezne greške   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Često ima poteškoća da održi pažnju u zadacima ili igrama  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Često izgleda da ne sluša kada mu se neko direktno obraća  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Ima probleme sa praćenjem uputstva i ne uspeva da završi školske zadatke, poslove ili dužnosti   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Često ima poteškoća da organizuje zadatke i aktivnosti   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Često izbegava, ne voli ili se nevoljno uključuje u zadatke koji zahtevaju duži mentalni napor (kao što je domaći zadatak)               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Često gubi stvari neophodne za zadatke ili aktivnosti (npr. igračke, školska oprema, olovke, knjige, ili alati)                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Često mu lako odvlače pažnju spoljni nadražaji (npr. nebitni zvuci kao što su ljudi koji razgovaraju sa strane, automobili koji prolaze) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. U svakodnevnim aktivnostima je često zaboravno   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Hiperaktivnost i impulsivnost;** dete ima tendenciju da bude previše aktivno ili impulsivno:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. U stalnom je pokretu (vrpolji se, prebira po stvarima itd.)                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Ima poteškoća da ostane da sedi (migolji se, ustaje i kreće se okolo itd.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Često trči ili se preterano penje u situacijama u kojima je neprikladno    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Ima poteškoća da se mirno i tiho igra                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Često je "u pokretu" ili se često ponaša kao da je "uključeno u struju"    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Često previše priča  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Često izbrblja odgovore pre nego što je pitanje završeno                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Ima poteškoće da sačeka svoj red (u igrama, za vreme obroka itd.)          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Često prekida ili upada u reč drugima (npr. upada u razgovore ili igre)    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li problemi sa pažnjom, koncentracijom, hiperaktivnošću ili impulsivnošću da ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

**Pasivnost i neaktivnost;** neaktivnost ili tendencija deteta da bude previše pasivno

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Poteškoće sa započinjanjem zadataka/aktivnosti                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Poteškoće se završavanjem zadatka / aktivnosti, ne završava stvari kao ostatak grupe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Često je "u svom svetu" ili sanjari  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Izgleda sporo, inertno ili kao da mu nedostaje energije                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li pasivnost ili neaktivnost ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

**Planiranje i organizovanje;** sposobnost deteta da planira ili organizuje aktivnosti

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Poteškoće sa razumevanjem posledica sopstvenih dela (npr. penje se na opasna mesta, ne pazi u saobraćaju)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Poteškoće sa planiranjem i pripremom zadataka (npr. sakupljanje opreme potrebne za izlet ili školu)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Poteškoće sa izvršavanjem sekvencijalnih zadataka (npr. mala deca: oblačenje ujutro bez stalnih podsećanja; starija deca: samostalno obavljanje školskih zadataka bez stalnih podsećanja) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li problemi sa planiranjem / organizovanjem ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

Ne važi      Ponekad/donekle  
važi      Važi

**Percepcija prostora i pravaca;** detetova percepcija prostora i pravaca u fizičkom svetu:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Poteškoće u pronalaženju puta (čak i u dobro poznatim mestima)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Čini se da ga uznemiravaju visinske razlike (čak i male), poput penjanja stepenicama itd.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Poteškoće sa procenom udaljenosti ili veličine   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Poteškoće sa razumevanjem orijentacije i prostornih pravaca (mala deca oblače odeću naopako, starija deca mešaju slova kao što su b, p, d ili cifre kao što su 6, 9) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Uudara u druge ljude, posebno u uskim mestima  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Razumevanje vremena;** sposobnost deteta da razume pojmove o vremenu:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Loše razumevanje vremena, npr., nema intuitivan osećaj o tome koliko dugo traje „pet minuta“ ili „jedan sat“ ili je nesigurno pre koliko se nešto dogodilo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Ima samo nejasnu predstavu o tome koliko je sati, da li je jutro ili popodne, da li je vreme da pođe uz školu  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Stalno pita kada će se nešto desiti, npr. još koliko vremena je ostalo do izleta ili škole   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Ume da gleda na sat mehanički, ali ne razume stvarno koncept vremena   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Precepcija sopstvenog tela;** detetova percepcija o sopstvenom telu i senzorni utisci:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. Nema osećaj o tome kako odeća pristaje, ne ispravlja čarape ili pantalone koje su se spustile   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Iznenadujuće slaba percepcija o hladnoći, bolu itd.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Slaba svest o telu (nesigurno po pitanju veličine sopstvenog tela u odnosu na okolinu, npr., naleće na ili se sapliće o stvari nenamerno) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Preosetljivo na dodir (iritira ga uska odeća, nežan dodir doživljava kao grub itd.)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Poteškoće sa oponašanjem pokreta drugih ljudi   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Percepcija vizuelnih oblika i figura;** sposobnost deteta da opaža forme i figure:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. Teži pogrešnom tumačenju slika; npr. vidi sliku prženog jajeta kao sliku cveta                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Poteškoće sa uočavanjem malih razlika u oblicima, figurama, rečima i šarama koji izgledaju slično | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Poteškoće sa crtanjem slika poput automobila, kuće itd. (u poređenju sa decom približnih godina)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Poteškoće sa slaganjem slagalice  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li problemi sa percepcijom prostora i pravaca, vremena, sopstvenog tela ili oblika i figura ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

**Pamćenje;** sposobnost deteta da se seti činjenica ili onoga što je doživeo

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Poteškoće sa pamćenjem ličnih podataka, kao što su datum rođenja, adresa stanovanja itd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Poteškoće sa pamćenjem imena drugih ljudi (npr. ime nastavnika, vršnjaka u školi)        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Poteškoće sa pamćenjem naziva dana u nedelji, meseci i godišnjih doba                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Ne važi	Ponekad/donekle važi	Važi
64. Poteškoće sa pamćenjem neličnih činjenica naučenih u školi (npr. istorijski događaji, hemijske formule itd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Poteškoće sa pamćenjem onoga što se nedavno desilo, kao npr. ko je zvao telefonom ili šta je jelo pre nekoliko sati itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Poteškoće sa pamćenjem događaja koji su se dogodili pre nekog vremena, kao što su događaji na putovanju, koje poklone je dobilo za Božić itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Poteškoće sa pamćenjem gde je ostavilo stvari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Poteškoće sa pamćenjem dogovora sa vršnjacima ili domaćih zadataka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Poteškoće sa učenjem rima, pesama, tablice množenja itd. napamet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Poteškoće sa pamćenjem dugih uputstava ili uputstava sa više koraka	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Poteškoće sa sticanjem novih veština, kao što su pravila nove igre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Da li problemi sa pamćenjem ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

### **Razumevanje govornog jezika;** sposobnost deteta da razume jezik i govor:

72. Poteškoće sa razumevanjem objašnjenja i uputstava	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Poteškoće sa praćenjem priča koje se čitaju naglas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Poteškoće sa percepcijom onoga što drugi ljudi kažu (često kaže „šta?“, „kako to mislite?“)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Poteškoće sa apstraktnim pojmovima kao što je „prekosutra“, „ispravnim redosledom“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Ima tendenciju da pogrešno protumači rečeno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### **Ekspresivni jezik;** sposobnost deteta da se izražava i izgovara reči:

77. Nesigurno u zvukove govora i sklono pogrešnom izgovaranju reči	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Poteškoće sa učenjem imena boja, ljudi, slova itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Poteškoće sa pronalaženjem reči ili objašnjavanjem drugima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Ima tendenciju da pogrešno pamti reči, kaže „pokretni“ umesto „mobilni telefon“, „prst pokazivač“ umesto „kažiprst“ itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Poteškoće sa objašnjavanjem onoga što želi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Poteškoće sa tačnim govorom bez prekida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Poteškoće se izražavanjem celim rečenicama, gramatički ispravnim rečenicama, promenom reči	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Izgovara određene zvukove pogrešno (šuška, ima poteškoće sa izgovaranjem slova r, izgovara kroz nos itd.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Ima poteškoća sa izgovaranjem složenih reči kao što su „električni“, „šrafciğer“ itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Ima promukao glas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Zamuckuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Govori tako brzo da je teško razumeti šta kaže	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Govori nejasno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Verbalna komunikacija;** sposobnost deteta da koristi jezik i sposobnost da komunicira sa drugima:

90. Poteškoće sa pričanjem o iskustvima ili situacijama tako da slušalac razume (npr. šta se dogodilo tokom dana ili tokom letnjeg raspusta)
91. Poteškoće da se drži „toka“ govora kada drugima nešto priča)
92. Poteškoće sa učestvovanjem u razgovoru, npr. problem sa prelaskom sa slušanja na pričanje

Da li problemi sa razumevanjem jezika, upotrebom jezika ili verbalnom komunikacijom ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

**Usvajanje akademskih veština;** ako je dete mlađe od 8 godina, pređite na stavku 122

Pitanja koja se odnose na učenje deteta mogu biti teška za roditelje bez informacija od nastavnika deteta. Ipak, pokušajte da odgovorite na sledeća pitanja na osnovu onoga što znate ili što ste čuli od nastavnika vašeg deteta.

**Čitanje, pisanje, aritmetika** (samo za decu starosti 8 godina ili više):

93. Usvajanje veštine čitanja je teže nego što se očekuje s obzirom na njegovu sposobnost učenja drugih stvari
94. Ima poteškoće da razume šta čita
95. Poteškoće sa čitanjem naglas pri normalnoj brzini (čita previše sporo, prebrzo ili ne čita tačno)
96. Ne voli da čita (npr. izbegava da čita knjige)
97. Čita napamet
98. Ima poteškoće sa sricanjem
99. Ima poteškoća sa oblikovanjem slova i urednim pisanjem
100. Poteškoće sa pismenim izražavanjem
101. Poteškoće u sticanju osnovnih matematičkih veština (sabiranje, oduzimanje; tj. plus, minus)
102. Poteškoće sa matematičkim problemima datim u pisanom obliku
103. Poteškoće sa učenjem i primenom različitih matematičkih pravila
104. Poteškoće sa učenjem i korišćenjem tablice množenja
105. Poteškoće sa mentalnom aritmetikom

**Učenje novih stvari i primena znanja u školi** (samo za decu starosti 8 godina ili više):

106. Poteškoće sa razumevanjem verbalnih uputstava
107. Poteškoće sa razumevanjem ili korišćenjem apstraktnih izraza, npr. izraza koji se odnose na veličinu, zapreminu, pravce u prostoru
108. Poteškoće sa učestvovanjem u diskusijama sa drugom decom
109. Poteškoće sa učenjem činjenica ili sticanjem znanja o okruženju
110. Izuzetno znanje ili veštine u nekim oblastima
111. Dobro je u umetničkim ili praktičnim stvarima (sviranje instrumenta, crtanje, slikanje, strukturisanje predmeta)

## Rešavanje problema u školi i pristup novim situacijama učenja (samo za decu starosti 8 godina ili više):

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 12. Poteškoće sa planiranjem i organizovanjem aktivnosti, ( npr. redosled kojim treba raditi stvari, koliko vremena je potrebno da bi se uradio određeni zadatak) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 13. Poteškoće sa promenom plana ili strategije kada je to potrebno (npr. kada početni pristup nije uspeo)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 14. Poteškoće sa razumevanjem objašnjenja i praćenjem uputstava odraslih  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 15. Poteškoće sa rešavanjem apstraktnih zadataka (tj. zavisi od materijala za učenje koji se mogu videti ili dodirnuti)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 16. Poteškoće sa nastavljanjem i završavanjem zadataka, često ih ostavlja na pola   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 17. Nemotivisano za školski rad ili slične situacije učenja   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 18. Učenje je sporo i naporno   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 19. Radi stvari prebrzo, zbrda-zdola, u žurbi   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 20. Ne može/neće da preuzme odgovornost za sopstvena dela, potrebno mu je mnogo nadzora   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 21. Potrebno mu je mnogo podrške, želi da zna da li dobro radi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Da li akademski problemi ili poteškoće sa učenjem ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

## Socijalne veštine; sposobnost deteta da učestvuje u socijalnim okruženjima i ima interakciju sa drugima

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 22. Ne razume socijalne nagoveštaje drugih ljudi, npr. izraze lica, gestikulaciju, ton glasa ili govor tela  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 23. Poteškoće sa razumevanjem osećanja drugih ljudi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 24. Poteškoće sa odgovaranjem na potrebe drugih ljudi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 25. Poteškoće sa usmenim objašnjavanjem emocija kada se oseća usamljeno, kada mu je dosadno itd.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 26. Govori monotonim ili čudnim glasom   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 27. Poteškoće sa izražavanjem emocija i reakcija gestikulacijom ili govorom tela   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 28. Izraženo „staromodni“ stil   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 29. Poteškoće sa ponašanjem kako očekuju vršnjaci  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 30. Poteškoće sa shvatanjem kako se treba ponašati u različitim društvenim situacijama, poput posete rodbini zajedno s roditeljima, posete prijateljima, lekaru, odlaska u bioskop, itd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 31. Vršnjaci ga vide kao različito, neobično ili ekscentrično dete   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 32. Nenamerno se glupira tako da se roditelji osećaju neprijatno, ili vršnjaci počnu da se smeju   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 33. Često se čini da mu nedostaje zdravog razuma   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 34. Ima slab smisao za humor   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 35. Daje društveno neprimerene komentare   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 36. Poteškoće sa razumevanjem pravila ili zabrana  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 37. Često se svađa sa vršnjacima   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



	Ne važi	Ponekad/donekle važi	Važi
138. Poteškoće sa razumevanjem i poštovanjem tuđih prava, na primer, da mlađoj deci treba više pomoći od starijih i da bi trebalo da roditelje ostave na miru kada to traže od njih itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139. Poteškoće u grupnim ili timskim aktivnostima ili igrama, izmišlja nova pravila u svoju korist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Teško sklapa prijateljstva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Nema često interakciju sa vršnjacima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Teško učestvuje u grupnim aktivnostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Druga deca ga ne prihvataju da učestvuje u njihovim igrama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Ne mari za fizički kontakt kao što su zagrljaji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145. Ima jedno ili nekoliko interesovanja koja mu oduzimaju dosta vremena i koja utiču na odnose sa porodicom i prijateljima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Ponavlja ili se „koči“ u naizgled besmislenim ponašanjima aktivnostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Uznemiruje se zbog sitnih promena u svakodnevnim rutinama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Kontakt očima u situacijama licem u lice je nenormalan ili nedostaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Da li problemi sa socijalnim veštinama ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

### Emocionalni problemi:

149. Slabo samopouzdanje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Izgleda nesrećno, tužno, depresivno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Često se žali zbog osećanja i usamljenosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Pokušalo je da sebi nanese povredu na telu ili priča o tome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Ima loš apetit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Često izražava osećaj bezvrednosti ili inferiornosti u odnosu na drugu decu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Često se žali na bol u stomaku, glavobolje, otežano disanje ili druge telesne simptome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Čini se napeto i anksiozno ili se žali na nervozu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Postane vrlo zabrinut ili nesrećan kada napušta dom, npr., kada kreće u školu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Ima više problema sa spavanjem od većine dece slične starosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Često ima noćne more	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Hoda u snu ili ima noćne napade kada niko nije pored njega da ga uteši	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Često „pukne“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Često se svađa sa odraslima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Često odbija da prati uputstva odraslih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Često zadirkuje druge namerno radeći stvari koje se shvate kao provokacija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Često krivi druge za sopstvene greške ili loše postupke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Lako se vređa ili uznemirava zbog drugih	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Često ulazi u svađe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ne važi	Ponekad/donekle važi	Važi
168. Okrutno je prema životinjama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Laže i vara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Krade stvari po kući	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Često uništava stvari koje pripadaju drugim članovima porodice ili drugoj deci	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Ima ponavljajuće epizode od nekoliko dana sa izuzetno visokim nivoom aktivnosti i naleta ideja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Ima ponavljajuće epizode očigledne razdražljivosti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Opsesivne radnje ili misli;** Radnje ili misli koje naizgled ne može da kontroliše

174. Kompulzivno ponavlja neke aktivnosti ili ima navike koje je veoma teško promeniti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Ima opsesivne / fiksirane ideje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176. Ima nevoljne pokrete, tikove, trzanje ili grimase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Ponavlja besmislene pokrete, poput tresenja glave, trzanja tela i lupkanja prstima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178. Ispušta nemotivisane zvukove poput krkljanja, kijanja, gutanja, lajanja, vikanja itd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. Ima poteškoće da ostane tiho, npr. zviždi, šuška, mrmlija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Ponavlja reči ili delove reči na besmislen način	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Preterano koristi uvredljive ili nepristojne reči ili jezik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Da li emocionalni problemi, opsesivne radnje ili misli ometaju svakodnevno funkcionisanje vašeg učenika?

Ne  Malo  Prilično  Mnogo

