

## 5-15R

# NORDISK SKJEMA FOR VURDERING AV ELEVERS UTVIKLING OG ATFERD

## Lærerskjema

**Til læreren som besvarer skjemaet:** Dette skjemaet, for barn og unge i alderen 5-17 år, kartlegger på en detaljert måte ferdigheter og atferdsmønstre i denne aldersgruppen. Elever er forskjellige. Det innebærer at deres ferdigheter på ulike områder, og hvordan de handler og oppfører seg varierer mye. Elever fungerer naturligvis også forskjellig på ulike alderstrinn.

Skjemaet inneholder en rekke utsagn fulgt av svarmuligheter markert med **Stemmer ikke – Stemmer i blant – Stemmer bra**. Merk av med et kryss i hvilken grad du mener det enkelte utsagn passer med hvordan eleven vanligvis fungerer. Tenk over hvordan eleven fungerer sammenliknet med jevnaldrende. Det skal være et aktuelt bilde, dvs. hvordan eleven typisk har fungert de siste seks månedene. Noen utsagn henviser til situasjoner utenfor skolehverdagen. Hvis det er vanskelig å vurdere slike utsagn, kan du hoppe over dem; men fyll ut mest mulig.

Du vil også få noen spørsmål om hvorvidt din elevs måte å fungere på skaper problemer i hverdagen. Gi en samlet vurdering som tar hensyn til graden av belastning for eleven selv, for familien, i skolen eller i fritiden. På disse spørsmålene er det fire svarmuligheter: **Nei – Litt – Ganske mye – Svært mye**.

For å få et så godt bilde av eleven som mulig ber vi deg om å svare på alle spørsmålene.

Til fagperson som er ansvarlig for bruken av 5-15: Skjemaet har til hensikt å beskrive lærerens vurdering av elevens styrker og vanskeligheter innenfor en rekke utviklingsområder. Skjemaet alene kan ikke danne grunnlag for diagnostisering. Bruk av dette skjemaet forutsetter kunnskap om elevers normale og avvikende utvikling, samt grunnleggende kunnskaper om psykometri. Retningslinjer for profesjonell bruk, administrasjon og skåring framgår av MANUALEN.

**I tillegg til denne lærerversjonen foreligger det en foreldreversjon.**

---

Dette skjemaet siteres som: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at [www.5-15.org](http://www.5-15.org)

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg  
The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

Kopiering av dette skjema til eget bruk er tillatt.

Filnavn: 515\_nb-NO\_teacher.pdf  
Filversjon: 2019.t.2.1  
Fildato: 2019-10-31

## Samtykke til å behandle informasjon elektronisk

Hensikten med 5-I5R spørreskjemaet er å kartlegge barnets sterke og svake sider på mange ulike områder.

Svarene for det enkelte barn sammenliknes med en stor kontrollgruppe av barn og unge på samme alder.

Spørreskjemaet kan peke på områder som bør kartlegges nærmere, eller som det bør gjøres innsats i forhold til.

Resultatene fra 5-I5R brukes aldri som eneste grunnlag for konklusjoner vedrørende barnet.

Informasjonen fra spørreskjemaet vil bli lastet inn og lagret i en database uten noen identifisering av barnet eller den som har fylt ut skjemaet. Informasjonen som ligger i databasen slettes etter maksimalt 6 måneder.

**Jeg erklærer at jeg har mottatt samtykke fra forelder eller verge i innsamling, lagring og behandling av data på den måten som her er beskrevet.**

Signatur: .....

Dato: .....

Din relasjon til barnet:  Lærer

Annet: .....

Barnets navn: .....

Fødselsdato: .....

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

**Motorikk - grovmotorikk;** hvordan eleven bruker kroppen sin i forskjellige aktiviteter:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Har problemer med å lære seg nye motoriske ferdigheter som å sykle, gå på rollerblades/skøyter, gå/stå på ski, eller svømme. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Har problemer med å kaste eller ta imot ball.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Har problemer med å løpe fort.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har problemer med/likes ikke å delta i lagidrett som fotball, håndball eller basketball.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Har dårlig balanse, for eksempel problemer med å stå på ett ben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Snubler eller faller ofte.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er klønete i sine bevegelser.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Motorikk – finmotorikk;** det eleven gjør med sine hender:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Liker ikke å tegne; har vansker med å få det til å likne noe.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Har problemer med å samle, håndtere eller sette sammen små ting, som perler/Lego.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Har problemer med å helle vann i et glass uten å søle.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Søler ofte på klærne eller bordet når han/hun spiser.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Strever med å bruke kniv og gaffel.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Strever med å kneppe knapper, knyte skolisser.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Har problemer med å bruke blyant eller farger (trykker for hardt, skjelver).             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Har ikke utviklet klar hånddominans, dvs. er verken klart høyrehendt eller venstrehendt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Skriver sakte og lite forståelig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Har et umodent blyantgrep, holder blyanten på en uvanlig måte.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker motoriske vanskeligheter (bevegelse) elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

**Oppmerksomhet og konsentrasjon;** elevens evne til å være oppmerksom eller konsentrert om ulike oppgaver eller aktiviteter:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Er ofte uoppmerksom på detaljer eller gjør slurvfeil.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Har problemer med å holde oppmerksomheten om oppgaver eller aktiviteter.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Det ser ut som eleven ikke hører etter når man snakker til ham/henne.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Har problemer med å følge instruksjon og å fullføre oppgaver.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Har ofte problemer med å organisere eget arbeid som oppgaver og aktiviteter.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Blir fort sliten eller unngår oppgaver som krever mental anstrengelse (for eksempel lekser eller andre plikter). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Mister ofte ting som trengs for forskjellige aktiviteter (skolesaker, blyanter, bøker, leker, sportsutstyr).     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Blir lett distrauert eller forstyrret (av ulike lyder som at andre prater, biler som kjører forbi etc.).         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Er ofte glemsom i hverdagen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

**Overaktivitet og impulsivitet;** elevens impulsivitet eller tendens til å bli altfor aktiv:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Er påfallende urolig (snur og vender på seg, trommer med fingrene, plukker på noe etc.).                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Har problemer med å sitte stille på stolen i situasjoner hvor det forventes (snur og vender på seg, reiser seg opp og går). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Løper ofte omkring, klatrer og klenger mer enn det som er passende for situasjonen og alderen.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Har problemer med å leke eller delta i aktiviteter uten å gire seg opp.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Er stadig "i full fart". Det han/hun gjør blir ofte i et altfor høyt tempo.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Snakker i ett sett (uavbrutt).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Buser ut med svar før spørsmålet er ferdig stilt.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Har problemer med å vente på tur (i lek, ved måltider, gruppearbeid, lagspill etc.).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Avbryter ofte andre eller trenger seg på (for eksempel i andres lek eller samtale).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskeligheter med oppmerksomhet, konsentrasjon, overaktivitet eller impulsivitet elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

**Passivitet/inaktivitet;** elevens inaktivitet eller tendens til å bli altfor passiv:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Har problemer med å komme i gang med oppgaver/aktiviteter.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Har problemer med å avslutte en oppgave/aktivitet, blir ikke ferdig samtidig med de andre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Er ofte i sin egen verden, dagdrømmer.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Virker energiløs og uten tiltakslyst.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker passivitet eller inaktivitet elevens funksjon i hverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

**Planlegging/organisering;** elevens evne til å planlegge eller organisere hva han/hun skal gjøre:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Ser ikke konsekvensene av sine handlinger, innser ikke hva de kan føre til (for eksempel klatrer på farlige steder, tar sjanser i trafikken, eller oppholder seg på steder der han/hun ikke burde).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Har problemer med å planlegge hvordan en aktivitet skal utføres (for eksempel få med seg nødvendige ting til skolen eller en utflukt).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Har problemer med å utføre oppgaver som består av flere ledd (for eksempel for små barn: å kle på seg alle klær i riktig rekkefølge uten påminnelser, større barn: gjøre skolearbeidet selvstendig). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskelighetene med planlegging/organisering elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

**Oppfatning av rom og retninger;** elevens oppfattelse av rom og retninger i den fysiske verden:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Har problemer med å finne fram (også på kjente steder).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Blir usikker ved høydeforskjeller, for eksempel i trapper. Må støtte seg til vegg/rekkverk etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Har problemer med å bedømme avstand og størrelser.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Har problemer med å forstå hvordan ting skal snus/vendes, eller hvordan symboler skal være (småbarn snur for eksempel klær feil vei, skolebarn forveksler for eksempel bokstaver som b, p, d eller tall som 6, 9). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Støter ofte borti andre mennesker i trange rom (garderober, ganger etc.), eller når han/hun skal gå forbi noen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Tidsoppfatning;** elevens evne til å oppfatte tid:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Usikker i forhold til oppfatning av tid, for eksempel vanskelig med å oppfatte hvor lenge 5 minutter eller en time er. Usikker på hvor lenge det er siden noe hendte.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Har diffus oppfatning av tid, for eksempel omtrent hvor mye klokka er, om det er formiddag eller ettermiddag, om det er tid for å gå til skolen, eller om det er helg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Spør flere ganger om når bestemte ting skal skje, for eksempel hvor lenge det er igjen til han/hun skal på skolen eller når det blir helg.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Kan klokken, men har ingen tidsforståelse.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Kroppsoppfatning;** elevens fornemmelse av egen kropp og sanseintrykk:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. Bryr seg ikke om hvordan klærne sitter på kroppen, for eksempel retter ikke på klær/bukser som glir ned.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Reagerer overraskende lite på smerte, kulde etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Har usikker kroppsoppfatning (usikker på kroppens størrelse i forhold til omgivelsene, støter mot eller velter ting uten å mene det). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Er overfølsom for berøring (irriteres av trange klær, merkelappene på klærne, opplever en lett berøring som ubehagelig etc.).         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Har problemer med å imitere (etterlikne) andres bevegelser, for eksempel i sangleker eller sport.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Oppfatning av former og figurer;** elevens evne til å oppfatte former og figurer:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. Mistolker ofte bilder, oppfatter annet innhold enn det som er ment. Kan for eksempel se et bilde av et speilegg som en blomst. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Har problemer med å se forskjell på former, figurer, ord, mønstre og bilder som likner hverandre.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Sammenliknet med jevnaldrende; har problemer med å tegne forståelige figurer, for eksempel bil, hus etc.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Har problemer med å legge puslespill.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskelighetene med rom og retninger, tidsoppfatning, kroppsoppfatning eller oppfatning av former og figurer elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

**Hukommelse;** elevens evne til å huske erfaring eller kunnskap:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Har problemer med å huske fakta som er nært knyttet til egen person, som sin egen fødselsdag, hvor han/hun bor (gateadresse, i hvilken by etc.).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Har problemer med å huske navn på personer i egne omgivelser (for eksempel navn på medelever og lærere).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Har problemer med å huske navn på ukedager, måneder og årstider.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har problemer med å huske fakta som læres på skolen (kjemiske formler, definisjoner, historiske fakta).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Har problemer med å huske nylig opplevde hendelser, for eksempel hva som har hendt i løpet av dagen, hva han/hun har spist etc.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har problemer med å huske hendelser som han/hun har vært med på for en stund siden, hva som hendte i jula, på en reise, sist sommerferie etc.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har problemer med å huske hvor han/hun har lagt fra seg ting.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Har problemer med å huske avtaler som han/hun har gjort med kamerater, hva som er leksene, eller hvor og når han/hun skal være på et avtalt sted. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Har problemer med å lære seg noe utenat, for eksempel ramser, sanger, gloser, gangetabellen eller alfabetet.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Har problemer med å huske lange instruksjoner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Har problemer med å lære seg nye ferdigheter eller framgangsmåter, for eksempel hvordan man spiller et spesielt spill eller leker en bestemt lek. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskelighetene med minne/hukommelse eleven i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

**Språkforståelse;** elevens evne til å forstå språk og tale:

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72. Har problemer med å forstå forklaringer og instruksjoner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Har problemer med å følge med ved høytlesning, eller når noen forteller en historie.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Har problemer med å oppfatte hva andre sier (spør ofte "Hva sa du?").  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Har problemer med abstrakte begrep som for eksempel "i overmorgen", "rekkefølge", eller uttrykk som "å holde hodet kaldt". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. Mistolker ofte ord og beskjeder, "hører" feil.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Talespråk;** elevens evne til å uttale ord, eller uttrykke seg språklig:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 77. Er usikker på språkllyder og uttaler ofte ord feil.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. Har problemer med å lære seg navn på farger, mennesker, bokstaver etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. Har problemer med å finne de rette ordene, bruker omskriving, og sier eksempelvis: "Den, den, den ... !"                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. Bruker ofte feil ord, for eksempel armbøy i stedet for albue, pil i stedet for viser på en klokke, eller musikkspiller i stedet for iPod. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. Har problemer med å forklare hva han/hun ønsker/vil.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. Har problemer med å snakke flytende/ uten opphold (uten å stotre/ta tenkepauser).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Har problemer med å uttrykke seg i hele setninger, bruke rett setningsbygning, bøye ord rett etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Stemmer ikke	Stemmer iblant	Stemmer bra
84. Har talefeil (for eksempel lesper, problemer med å uttale visse språklyder, snakker i nesen/nasalt etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Har problemer med å uttale vanskelige ord, for eksempel "elektrisk", "kjøleskap", "ripsbusker".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Har hes stemme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Stammer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Snakker så fort at det er vanskelig å oppfatte hva han/hun sier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Snakker utydelig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Verbal kommunikasjon;** elevens evne til å bruke språket og kommunisere med andre:

90. Har problemer med å fortelle om opplevelser eller forklare slik at andre forstår sammenhengen, f.eks. fortelle hva han/hun har gjort i løpet av dagen, i ferien etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Har problemer med å holde den røde tråden når han/hun vil fortelle noe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Har problemer med å være med i en vanlig samtale, er ikke god til å veksle mellom å lytte og snakke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker vanskelighetene med språkforståelsen, tale eller kommunikasjon elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

**Læring av skoleferdigheter;** hvis eleven er under 8 år, gå direkte til spørsmål 122.

**Lesing, skriving, regning** (for elever som er 8 år eller eldre):

93. Har større problemer med leseinnlæringen enn det man kan forvente sammenliknet med hvordan barnet lærer på andre områder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Har problemer med å forstå det han/hun leser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Har problemer med å lese høyt i passe tempo (leser for langsomt, for raskt, får ikke flyt i lesingen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. Liker ikke å lese (unngår f.eks. å lese bøker).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Gjetter mye når han/hun leser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Har problemer med å stave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Har problemer med å forme bokstaver, skrive pent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Har problemer med å uttrykke seg skriftlig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Har problemer med å lære grunnleggende regneferdigheter (addere, subtrahere, dvs. pluss og minus).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Har problemer med regneoppgaver som er formulert skriftlig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Har problemer med å bruke matematiske regler i praksis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Har problemer med å lære og bruke gangetabellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Har problemer med hoderegning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stemmer ikke      Stemmer iblant      Stemmer bra

## Lære noe nytt og bruke kunnskap i skolesammenheng (for elever i åtte års alder eller eldre)

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 06. Har problemer med å oppfatte eller forstå instruksjoner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 07. Har problemer med å forstå eller bruke abstrakte begreper, for eksempel begreper som angir mengde, størrelse eller retning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 08. Har problemer med å delta i diskusjoner med jevnaldrende.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 09. Har problemer med å tilegne seg fakta eller kunnskap om verden rundt seg.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 10. Har særlig gode kunnskaper på et enkelt/enkelte områder (skiller seg ut).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 11. Har god kunstnerisk/praktisk evne (utøve musikk, tegne, male, snekre, konstruere, sy, strikke etc.).                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Elevers evne til å løse ulike typer problemer i skolen, samt evnen til å møte en innlærings situasjon (kun for elever fra 8 år og oppover):

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 12. Har problemer med å planlegge og organisere innlæring, for eksempel i hvilken rekkefølge deloppgaver skal gjøres, eller hvor lang tid som trengs for å gjøre oppgavene.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 13. Synes det er vanskelig å skifte plan eller strategi når det er nødvendig (for eksempel å forsøke å finne en ny løsning når han/hun har kjørt seg fast, eller å forandre arbeidsmetode/strategi når oppgavene endres). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 14. Har problemer med å følge voksnes forklaringer eller instruksjoner.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 15. Har problemer med å løse abstrakte oppgaver (dvs. er avhengig av konkrete læremidler som kan sees og berøres).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 16. Har problemer med å holde fast ved og fullføre en oppgave, forlater den ofte halvferdig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 17. Er umotivert for skolearbeid eller liknende læresituasjoner.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 18. Er langsam/omstendelig i læresituasjonen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 19. Holder altfor høyt tempo, "slurver i vei".  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 20. Kan ikke ta ansvar for sine plikter alene, trenger mye tilsyn.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 21. Er uselstendig, må stadig ha bekreftelse, vil vite om det han/hun gjør er riktig.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker skolefaglige vansker eller innlæringsproblemer elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

## Sosiale ferdigheter; hvordan klarer eleven å delta i ulike sosiale sammenhenger og i samspill med andre:

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 22. Oppfatter ikke hva andre mennesker signaliserer med ansiktsuttrykk, fakter, tonefall eller kroppsspråk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 23. Har problemer med å forstå/leve seg inn i andre menneskers følelser.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 24. Har problemer med å ta hensyn til andre.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 25. Har problemer med å uttrykke følelser med ord, som å si at han/hun føler seg ensom, kjeder seg etc.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 26. Snakker med monoton/"annerledes" stemme.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Stemmer ikke	Stemmer iblant	Stemmer bra
I27. Har problemer med å uttrykke følelser og reaksjoner med miner, fakter eller kroppsspråk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I28. Virker "gammelmodig"/"veslevoksen".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I29. Har problemer med å oppføre seg slik som jevnaldrende forventer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I30. Vet ikke hvordan man skal oppføre seg i ulike sosiale situasjoner, for eksempel når familien besøker venner, ved ulike felles samlinger på skolen, i bursdager, på kino etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I31. Oppfattes som annerledes, sær og spesiell av jevnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I32. "Dummer seg ut", slik at andre kan synes det er pinlig, eller kameratene/vennene ler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I33. Virker ofte uten "sunn fornuft".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I34. Har dårlig utviklet humoristisk sans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I35. Sier sosialt upassende ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I36. Har problemer med å oppfatte/følge regler, retningslinjer og forbud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I37. Havner lett i krangel med jevnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I38. Har problemer med å forstå og respektere andres rettigheter, for eksempel at mindre barn kan trenge mer hjelp enn større, at foreldrene skal få være i fred når de sier at de vil det etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I39. Har problemer med å samarbeide i gruppeaktiviteter, lagarbeid, og/eller lagspill. Lager egne regler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I40. Har problemer med å få venner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I41. Omgås sjelden med jevnaldrende barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I42. Har problemer med å delta i gruppeleker/lagspill.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I43. Utelukkes fra andre barns lek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I44. Er ikke interessert i fysisk nærhet som f.eks. klapp og klem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I45. Har en eller noen få interesser som fyller opp hans/hennes liv for mye, som han/hun snakker mye om, og som også påvirker venner og familie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I46. Gjentar eller henger seg opp i tilsynelatende meningsløs atferd eller handlinger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I47. Blir veldig forstyrret av små forandringer i daglige rutiner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I48. Har avvikende øyekontakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker sosiale vanskeligheter elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

### Psykiske problemer:

I49. Har dårlig selvtillit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I50. Virker ulykkelig, lei seg, deprimert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I51. Klager ofte over å føle seg ensom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I52. Har forsøkt å skade seg selv eller snakker om å gjøre det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I53. Har dårlig appetitt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I54. Uttrykker ofte følelsen av å være verdiløs, eller dårligere enn andre barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Stemmer ikke	Stemmer iblant	Stemmer bra
155. Klager ofte på vondt i magen, hodet, pustebesvær eller andre kroppslige symptomer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Virker anspent og urolig/engstelig, eller klager over nervøsitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157. Blir veldig urolig/engstelig eller lei seg når han/hun skal gå hjemmefra, for eksempel til skolen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Sover dårligere enn de fleste jevnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Har ofte mareritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Går ofte i søvne, eller får nattlige anfall av fortvilelse hvor barnet ikke kan "nås"/trøstes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Mister ofte besinnelsen / blir lett hissig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Krangler ofte med voksne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Vil ofte ikke følge voksnes oppfordringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Erter og irriterer ofte andre ved bevisst å gjøre ting som virker provoserende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Gir ofte andre skylda for egne feil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Blir lett fornærmet eller støtt av andre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Kommer ofte opp i slagsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168. Plager dyr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Lyver og jukser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Tar ting/stjeler hjemme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Ødelegger ofte familiemedlemmers eller andre barns eiendeler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Har gjentakende perioder over noen døgn med uvanlig høyt aktivitetsnivå og stor oppfinnsomhet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Er i perioder påtagelig lett å irritere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Tvangshandlinger eller tanker;** handlinger eller tanker som eleven ikke ser ut til å kunne styre:

174. Gjentar handlinger på en tvangsmessig måte, eller har vaner som er meget vanskelig å forandre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Har tvangstanker/fikse ideer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176. Har ufrivillige bevegelser, rykninger eller grimaser i ansiktet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Gjentar meningsløse bevegelser som å riste på hodet, tromme med fingrene, vipper med foten, og/eller har rykninger i kroppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178. Lager umotiverte lyder som harking, hosting, svelgelyder, bjeff, plutselige skrik etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. Lager mye lyd, for eksempel plystrer, nynner, mumler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Gjentar ord eller deler av ord på en meningsløs måte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Bruker "stygge" ord eller banner overdrevet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker psykiske problemer, tvangshandlinger eller tanker elevens funksjon i skolehverdagen?

Nei  Litt  Ganske mye  Svært mye

