

PARENT QUESTIONNAIRE FOR EVALUATION OF DEVELOPMENT AND BEHAVIOR IN 5-15 YEAR OLD CHILDREN

保護者による5歳から15歳の子どもの発達と行動の評価

この質問紙には、子どもの様々な発達領域におけるスキルと行動についての質問が書かれています。子どもの能力の総合的な評価を得るため、すべての項目に答えてください。コメントがあれば、自由に書いてください。

子どもたちは年齢によって異なった行動やふるまいをします。自分の子どもを、同じ年齢の子どもと比較してください。

それぞれの項目のあとには、「当てはまらない」「時々当てはまる／ある程度当てはまる」「よく当てはまる」のチェック欄があります。子どもの普段の機能として、もっともふさわしいと思われる欄にチェックをします。もし書かれている内容が子どもの年齢に不適当なときには、欄外に「不適当」と書いてください。

子どもの名前：

生年月日：

記入者：

日付：

この質問紙を使用するには、心理検査に対する基礎知識はもちろんのこと、子どもの定型的・非定型的な発達についての知識が必要です。この質問紙は、いくつかの発達領域における子どもの強みと弱みについての保護者の見解をはっきりさせることを目的にしています。これは診断のための基準を提供するものではありません。

Copyright ;

Björn Kadesjö, Gothenburg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsinki, Katarina Mickelsson, Helsinki, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Aarhus, Christopher Gillberg Gothenburg

Coping for own use is allowed

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

粗大運動スキル

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 自転車の乗り方や、スケート、泳ぎ方を覚えるといった、
新たな運動技能の習得が難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ボールを投げたり受け取ったりすることが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 速く、なめらかに走ったりすることが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. サッカー、ホッケーのような、試合形式のスポーツへの参加が困難であるか、
好きではない。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 体のバランス感覚に問題がある。例えば、片足で立つことが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. よくつまずいたり、転んだりする。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 動きが不器用であるか、ぎこちない。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

微細運動のスキル

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. お絵かきが好きではないか、図形を描くことが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 小さなものを操ったり、組み立てたり、操作することが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. こぼさずにグラスに水を注ぐことが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 食事中、よく服やテーブルに食べ物をこぼす。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ナイフとフォークを使うことが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. ボタンを留めること、または、靴ひもを結ぶことが難しい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. ペンの使用が難しい（例えば、強く押し付ける、握るように持つ）。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 右利きか左利きかはっきりとせずに、利き手が定まっていない。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 書くことがゆっくりで時間がかかる。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 鉛筆の持ち方が未熟で、持ち方がおかしい。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

あなたの子どもが得意だと思っただけを使った活動があれば、具体的に書いて下さい。

.....

.....

.....

.....

注意をはらったり様々な課題や活動に集中する能力

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. 細部まで注意を払うことができなかつたり、ケアレスミスをすることがよくある
(学校での勉強や宿題、またはその他の活動で)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 課題や遊びの活動において、注意を維持することが難しいことがよくある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 直接話しかけられても、聞いていないように思われることがよくある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 指示に従わず、学校の勉強や家の手伝い、やらなければならない事を
終わられないことがよくある(反抗的な行動や、指示が理解できない
ことによるものではない)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 課題や活動を組み立てることが難しい。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 精神的な努力の持続を必要とする課題をすることを避けたり、
嫌がったり、しぶしぶやる(宿題など)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 課題や活動に必要な物をなくすことがよくある
(例えば、おもちゃ、学校の道具、鉛筆、本、道具)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 外部からの刺激(例えば、人の話し声や車の走る音のような、関係のない音)
で気が散りやすい。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. 毎日の活動を忘れることがよくある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

子どもの集中力は人それぞれです。子どもがとても集中しているときの状況を以下に自由に書いて下さい。

.....

.....

.....

衝動性と、過度な積極性、消極性

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. 常に動いている(椅子に座ってもぞもぞしている、指をいじっている、
ものを引っ張る、など)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. 座っていることが難しい(椅子の上でもぞもぞしている。立ちあがって
あちらこちら動き回る)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. 不適切な場面で、走り回ったり極端に高いところにのぼる
(比較的年長の子どもや青年期であれば、落ち着きが無い感じ、
じっとしてられないような感じがする事に限られるかもしれない)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. 落ち着いて静かに遊ぶことが難しい。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. 常にせわしなく動きまわり、まるで“モーターで操作されている”かのよう
に動いていることがある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. シャベリすぎる事がよくある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. 質問を聞き終わる前に答えを口にすることがよくある。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. 順番を待つことが難しい(ゲーム中、食事中など)。————— | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

あてはまる 時々当てはまる
ある程度当てはまる あてはまらない

35. 人の邪魔をしたり、割り込んだりすることがある
(例えば、会話やゲームの最中に口出しをする)。 _____
36. 課題や活動を始めることが難しい。 _____
37. 他の子どもたちに比べて、課題や活動をやり終えることが難しい。 _____
38. 自分の世界や空想に浸っていることがよくある。 _____
39. 遅い、怠けている、気力がないように見える。 _____

活動を計画し、組み立てる能力

40. 自分の行動の結果を理解するのが難しい(例えば、危険な場所に登る)。 _____
41. 課題に対して計画を立て、準備をすることが難しい
(例えば、外出や学校に行くのに必要なものをそろえる)。 _____
42. 日々の活動をやり終えることが難しい(例えば、小さな子どもの場合、
朝、常に指示されなくても洋服に着替える、大きな子どもの場合、 _____
常に指示されなくても宿題をやり終える)。

知覚

43. 自分の行く道を見つけることが難しい(たとえよく知っている場所でも)。 _____
44. 階段を上る時などに、高さの違い(たとえわずかの違いでも) _____
に混乱するように見える。
45. 距離や大きさを判断することが難しい。 _____
46. 位置や方向を理解することが難しい(小さな子どもでは洋服を前後逆に着る、 _____
大きな子どもではb、p、dの文字や、数字の6と9に混乱する)。
47. 狭い場所で、人とぶつかることがある。 _____

時間の概念

48. 時間の概念に乏しい。例えば、“5分”や“1時間”がどれぐらいの長さなのかや、 _____
起こったことがどのくらい前だったのかという直感的な感覚がない。
49. 今が何時なのか、朝なのか午後なのか、学校に行く時間なのかどうかについて、 _____
あいまいな考えしか持っていない。
50. いつ物事が起こるのかを繰り返し聞いてくる。例えば、外出するまでや学校に _____
行くまでにあとどのくらいの時間が残っているか、など。
51. 機械的に時計を読むことはできるが、実際の時間の概念を理解できていない。 _____

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

自分の体に対する知覚

52. 服のサイズが合っているのかがわからず、滑り落ちたズボンや靴下を上げない。——
53. 寒さや痛さなどへの感覚が驚くほど乏しい。——
54. 乏しい身体感覚（周囲との関係において自分の体がどのくらいの大きさなのかがはっきりと分かっておらず、その結果、例えば、意図せずぶつかったりつまずいて転倒する）。
55. 触覚が過度に敏感である（きつい服にイライラする、柔らかいものをザラザラに感じる、など）。
56. 他の人の動きを真似することが難しい。——

視覚による形の知覚

57. 写真や絵を誤って理解する傾向がある。例えば、卵の写真の花の写真だと理解する。
58. 似ている形、数字、単語、デザインなどの小さな違いに気づくことが難しい。——
59. 車や家などの絵を描くことが難しい。——
60. ジグソーパズルをすることが難しい。——

記憶

61. 誕生日や自宅の住所といった、個人情報を覚えることが難しい。——
62. 人の名前を覚えることが難しい（例えば、先生や学校の友達の名前など）。——
63. 曜日、月、季節の名前を覚えることが難しい。——
64. 学校で学ぶ、自分に関わりのない事を覚えることが難しい（例えば、歴史的出来事や化学式など）。
65. 誰が電話をしてきたか、あるいは、数時間前に何を食べたのか、というような、最近の出来事を思い出すことが難しい。
66. 旅行中に何があったか、クリスマスプレゼントで何をもらったのかなど、少し前に起こった出来事を思い出すことが難しい
67. どこに物を置いたのかを思い出すことが難しい。——
68. 友人との約束や何の宿題が出たのかを思い出すことが難しい。——
69. 詩や歌、九九などを暗記することが難しい。——
70. 長い指示やいくつかの段階がある指示を覚えることが難しい。——
71. はじめての遊びやゲームのルールなどの新しいやり方を覚えることが難しい。——

話し言葉の理解

	あてはまる	時々当てはまる ある程度当てはまる	あてはまらない
72. 説明や指示を理解することが難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. 声を出して読んでもらった本のお話を理解することが難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. ほかの人が言うことを聞くことが難しい（「何?」「どういう意味?」とよく言う）。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. 「明後日」や「正しい順番に」といった抽象的な概念がわかりにくい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. 言われたことを誤って理解しがちである。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

表出言語のスキル

77. 話し声が不明瞭で、単語を間違って発音しがちである。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. 色の名前や人の名前、文字の名前を覚えることが難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. 話にあう言葉を見つけたり、他の人に説明することが難しく、 「あの、あの、あの…」などと言う。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. 「手のひら」のかわりに「手のうら」と言ったり、「わきの下」のかわりに 「わきの中」と言うなど、単語を不正確に覚える傾向がある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. したいことを説明することが難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. 途切れずに ^{りゅうちょう} 流暢に話すことが難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. 正しい文法や単語の活用を用いたちゃんとした文章で表現する事が難しい。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. 特定の音を誤って発音する（舌が回らなかつたり、サ行やラ行が うまく発音できなかつたり、息が鼻に抜けたり、など）。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

具体例をあげて下さい。

.....

.....

.....

85. 「手術（しゅじゅつ）」や「暖かい（あたたかい）」のような複雑な単語の発音は難しい。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. 声がかすれている。 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. どもりがある。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. 話していることが理解できないほど早くしゃべる。_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. 混乱した話し方 _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

コメント

.....

.....

他者との会話やコミュニケーションでの言葉の使用

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

90. 聞き手にわかるように経験や状況を伝えることが難しい（例えば、今日一日に何が起こったのか、夏休み中に何があったのか、など）。 _____
91. 他の人に何かを伝えるとき、本題から逸れないでいることが難しい。 _____
92. 会話に参加することが難しい。例えば、聴く側から話す側へ入れ替わることの問題など。 _____

読み、書き、算数のスキルの獲得

（以下の質問は、学校に行っている年齢の子どもだけに関係しているものです）

親にとって、子どもの学習に関する質問は、担任の先生からの情報なしでは答えるのが難しいものですが、知っていることや担任の先生からこれまでに聞いた内容をもとに以下の質問に答えてください。

93. 読みのスキルの獲得は、他の事を習得する能力から期待されるより困難である。 _____
94. 自分が読んでいるものを理解することが難しい。 _____
95. 普通のスピードで声を出して読むことが難しい（ゆっくりすぎる、早すぎる、すらすらと読むことができない）。 _____
96. 読むことが嫌いである（例えば、本を読むことを避ける）。 _____
97. 勝手に自分で推測して読む。 _____
98. 文字のつづりを正しく書くことが難しい。 _____
99. 文字の形を整えたり、文字をそろえて書くことが難しい。 _____
100. 筋道を立てて自分の意見を書くことが難しい。 _____
101. 基本的な計算スキルの習得に困難がある（足し算や引き算）。 _____
102. 算数の文章問題を解くことが難しい。 _____
103. 様々な算数や数学の法則を用いて問題を解くことが難しい。 _____
104. 九九の学習が難しい。 _____
105. 暗算が難しい。 _____

一般的な学習能力と認知能力

106. 口頭による指示の理解が難しい。 _____
107. 抽象的な用語を理解したり、使用することが難しい。例えば、大きさや量、方向に関する用語など。 _____
108. 他の子どもとのディスカッションに参加することが難しい。 _____
109. 自分を取り巻く世界についての事実を学習したり、知識を獲得することが難しい。例えば、学校の理科系の科目、自分の国についての知識、どのように物事が動いているのか、など。 _____

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

110. 何らかの領域で優れた知識やスキルがある。 _____

例を挙げてください。

111. 芸術や技能的なことが得意である。(楽器の演奏、お絵かき、図画、工作等) _____

例を挙げてください。

問題を解決したり、新しい学習場面へ取りかかる能力

112. 活動を計画したり組み立てることが難しい(例えば、物事をどのような順番で行うか、
特定の課題を扱うのにどのくらいの時間が必要か、など)。 _____

113. 必要な時に計画や方法の変更することが難しい(例えば、最初のやり方が
失敗したときなど)。 _____

114. 大人からの説明を理解したり指示に従うことが難しい。 _____

115. 抽象的な課題を解くことが難しい(すなわち、見たり触ったりすることが
できる学習教材に頼る)。 _____

116. 課題に挑戦し続けたり、課題を完了させることが難しく、半分で終わらせ
てしまうことがしばしばある。 _____

117. 精神的な努力が必要とされる学校の勉強やそれと同じような学習場面での
動機づけがない。 _____

118. 学習がゆっくりでとても苦労する。 _____

119. 物事を行うのが速すぎたり、あわてたり、急いだりする。 _____

120. 自分自身の行動に責任を持つことができず(持とうとせずに)多くの指導
を必要とする。 _____

121. 多くの支援を必要としており、うまくできているかどうかを知りたがる。 _____

社会的スキル(社会的な状況に参加をして、他の人と関わる能力)

122. 社会的な合図(例えば、表情、ジェスチャー、声のトーン、身振り手振り、
など)がはっきりと理解できない。 _____

123. 他の人の気持ちを理解することが難しい。 _____

124. 他の人の要求にこたえることが難しい。 _____

125. さみしかったり、退屈だったりに、気持ちを言葉で説明すること
が難しい。 _____

あてはまる 時々当てはまる あてはまらない
ある程度当てはまる

126. 単調だったり、変な声で話す。 _____
127. 表情や身振りで気持ちや反応を表現することが難しい。 _____
128. 顕著なほど“時代遅れ”である。 _____
129. 仲間が期待するような行動をとることが難しい。 _____
130. 両親と一緒に親戚の集まりに参加するときや友人を訪ねるとき、
病院に行くとき、映画を見に行くときなどのように、異なる社会的な状況 _____
においてどのようにふるまうのか理解することが難しい。
131. 仲間から、違っている、変だ、風変わりだ、と思われている。 _____
132. 意図せずにおかしなことをしてしまい、そのことで両親を困惑させたり、 _____
仲間から笑われたりする。
133. 常識が欠けているように思われることがよくある。 _____
134. ユーモアのセンスに乏しい。 _____
135. 社会的にふさわしくない発言をうっかりと口走ることがよくある。 _____
136. 規則ややってはいけないことを理解することが難しい。 _____
137. 仲間とケンカをすることがよくある。 _____
138. 他者の権利を理解したり尊重することが難しい。例えば、小さな子どもは _____
大きな子どもより手がかかり、親が小さな子どもの世話をしている時は
その邪魔をしてはいけない事など
139. グループやチームでの活動、ゲームをする時に、自分の利益のために _____
新しいルールを考える事が難しい。
140. 仲のよい友達を作ることが難しい。 _____
141. 仲間と関わる事が少ない。 _____
142. グループ活動に参加することが難しい。 _____
143. 他の子どもたちのゲームに参加させてもらえない。 _____
144. ハグなどのスキンシップを好まない。 _____
145. あるひとつの、または、いくつかの興味の対象があり、そのことにかかなりの時間を _____
費やして、そのために家族や友人との関係が邪魔される。
146. 意味のないように思われる行動や活動を繰り返したり、それにはまって _____
動けなくなってしまう。
147. 決まった日課のわずかな変化でとても混乱する。 _____
148. 面と向き合った状況でのアイコンタクトが不自然、あるいは見られない。 _____

感情の問題

149. 自信が乏しい。 _____
150. 楽しくない、悲しい、落ち込んでいるように見える。 _____
151. しばしば孤独感を訴える。 _____

あてはまる
時々当てはまる
ある程度当てはまる
あてはまらない

152. 自分の身体を傷つけようとしたり、そのようなことを話すことがある。 _____
153. 食欲が乏しい。 _____
154. ほかに子よりも役に立たない、劣っている、という気持ちを表現することがよくある。 _____
155. 腹痛、頭痛、呼吸の苦しさあるいは他の体の不調を訴えることがよくある。 _____
156. 緊張して不安気に見える。あるいは、イライラすると訴える。 _____
157. 家から離れると、とても不安になる。あるいは、不機嫌になる。例えば、学校に行く時など。 _____
158. しばしば睡眠の問題がある。 _____
159. 悪夢をみることがよくある。 _____
160. 眠っている間に起きて歩きだしたり、突然大きな声を出したり泣いたりすることがあり、その時には声をかけても反応がない、あるいは、なだめることができない。 _____
161. よくかんしゃくをおこす。 _____
162. 大人と言い争いをすることがよくある。 _____
163. 大人の指示に従うことを拒むことがよくある。 _____
164. わざと挑発的と思われるようなことをして他者をからかうことがよくある。 _____
165. 自分自身の誤りや悪い行いで、他者を責めることがある。 _____
166. 他者に簡単に傷つけられたり、混乱させられる。 _____
167. よく喧嘩をする。 _____
168. 動物を残酷に扱う。 _____
169. うそをついたり、人をだます。 _____
170. 自分の家で物を盗む。 _____
171. 家族や他の子どもの物を壊してしまうことがよくある。 _____
172. 過度に高い活動のレベルと、考えが次々と浮かんでまとまりのない状態が、数日間続く事が周期的にある。 _____
173. 明らかにイライラしている時期が周期的にある。 _____

コントロールできない活動または思考

174. 強迫的に何らかの行動を繰り返す。または、変えることがとても困難な習慣がある。 _____
175. 強迫的でこだわった考えを持っている。 _____

例を出してください。

.....

.....

あてはまる 時々当てはまる
 ある程度当てはまる あてはまらない

- | | | | | |
|--|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 176. 不随意運動、チック、ひきつけのような動き、顔をしかめるような動きが見られる。 | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 177. 意味のない動きを繰り返す。例えば、頭を振ったり、体をひねる、指で物をたたくなど。 | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 178. わざとではなく、のどをうがいをするように鳴らしたり、くしゃみをした
り、物を飲み込む音をたてたり、どなったり、叫んだりする。 | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 179. 静かにしていることが難しく、例えば、口笛を吹く、鼻歌をうたう、
口の中で何かをぶつぶつ言っている。 | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 180. 意味もなく単語や単語の一部をくりかえす。 _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 181. 不自然なやり方で汚い単語や言葉を使う。 _____ | _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

この質問紙は、主にさまざまな困難、問題を扱っています。あなたの子どもの強みを知ることもまた大切です。そのような例について自由に記入して下さい。

.....

.....

.....

あなたは、どのような困難や行動を特に問題だと感じたり、そのことにイライラさせられたりしますか？

.....

.....

.....

ご協力ありがとうございました。