

5-15R

# QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DU DÉVELOPPEMENT ET DU COMPORTEMENT

## Questionnaire pour les parents

**Aux parents :** Ce questionnaire, destiné aux enfants et aux adolescents âgés de 5 à 17 ans, contient des déclarations concernant les compétences et les comportements de votre enfant dans divers domaines de développement. Les enfants sont des individus. Cela signifie que leurs compétences et leurs comportements varient d'un enfant à l'autre et selon l'âge.

Les affirmations du questionnaire sont suivies de cases portant les mentions **Ne s'applique pas**, **S'applique parfois /dans une certaine mesure** et **S'applique**. Cochez la case contenant l'affirmation qui, selon vous, correspond le mieux au fonctionnement de votre enfant dans les situations de la vie quotidienne, par rapport aux enfants de son âge. Gardez à l'esprit le fonctionnement actuel de l'enfant, c'est-à-dire au cours des 6 derniers mois. Pour obtenir l'image la plus correcte du fonctionnement de votre enfant, il est important que vous remplissiez l'ensemble du questionnaire.

Il vous sera demandé si le fonctionnement de l'enfant dans différents domaines entraîne des problèmes dans la vie quotidienne. Veuillez considérer si ces problèmes affectent ou non l'enfant et les autres à la maison, à l'école et parmi les amis. Ces questions sont suivies de quatre options : **Non - Un peu - Beaucoup - Très**.

Au professionnel qui applique ce questionnaire : Le questionnaire vise à élucider l'opinion des parents sur les forces et les faiblesses de leur enfant dans plusieurs domaines de développement. Il n'est pas destiné à servir de base unique pour les décisions de diagnostic. L'utilisation de ce questionnaire nécessite des connaissances sur le développement normal et atypique de l'enfant ainsi que des connaissances de base en psychométrie. Les directives pour l'utilisation, l'administration et la notation par les professionnels se trouvent dans le MANUEL.

---

Reference for this questionnaire: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at [www.5-15.org](http://www.5-15.org)

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg  
The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

La copie pour usage personnel est autorisée.

File name: 515\_fr-FR.pdf  
File version: 2023.p.1.1  
File date: 2023-01-19

## **Déclaration de consentement au traitement électronique des informations données**

L'objectif du questionnaire et du système d'évaluation 5-15R est d'évaluer le fonctionnement de l'enfant dans différents domaines de la vie quotidienne.

Les réponses seront comparées à celles d'un grand groupe d'enfants du même âge et du même sexe.

L'évaluation peut identifier les domaines dans lesquels le fonctionnement de l'enfant fera l'objet d'une évaluation ou d'une intervention plus poussée.

Les résultats de cette évaluation ne sont jamais utilisés seuls pour fonder des conclusions sur l'enfant ou son environnement.

Les informations recueillies sont enregistrées et gardées dans une base de données sans aucune identification de l'enfant ou de l'informateur. Ces données sont supprimées au plus tard 6 mois après la collecte.

Cette déclaration de consentement peut être retirée ultérieurement en contactant la personne ou l'institution qui vous invite à faire cette déclaration.

**Je consens à la collecte, à la conservation et au traitement des données dans le but décrit ci-dessus.**

Signature: .....

Date: .....

Votre relation à l'enfant :  Parent  Parents d'accueil/responsables légaux Autre: .....

Nom de l'enfant : ..... Date de naissance : .....

### Motricité globale

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Difficulté à acquérir de nouvelles habiletés motrices, comme apprendre à faire du vélo, à patiner ou à nager | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Difficulté à lancer et à attraper un ballon  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Difficulté à courir rapidement   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. A des difficultés ou n'aime pas participer à des sports tels que le football, le hockey, le basketball       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Problèmes d'équilibre ; par exemple, il/elle a du mal à se tenir sur une jambe                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Trébuche et tombe souvent  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Mouvements maladroits ou gênants   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Motricité fine

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. N'aime pas dessiner, a des difficultés à dessiner des images qui représentent quelque chose             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Difficulté à manipuler de petits objets, à les assembler et à les manipuler                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Difficulté à verser de l'eau dans un verre sans renverser  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Renverse souvent de la nourriture sur les vêtements ou la table lorsqu'il mange/elle mange             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Difficulté à utiliser un couteau et une fourchette   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Difficulté à boutonner ou à nouer des lacets de chaussures   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Difficulté à utiliser un stylo (p. ex., appuie trop fort, la main tremble)                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. N'a pas développé une préférence claire pour une main, c'est-à-dire qu'il n'est ni droitier ni gaucher | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. L'écriture est lente et laborieuse   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Prise de crayon immature, tient le stylo d'une manière inhabituelle                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes de motricité interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Attention et concentration

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Ne fait souvent pas attention aux détails ou fait des erreurs d'inattention   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. A souvent du mal à soutenir son attention lors de tâches ou d'activités ludiques  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Ne semble souvent pas écouter lorsqu'on lui parle directement   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. A du mal à suivre les instructions et ne termine pas ses travaux scolaires, ses corvées ou ses tâches   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. A souvent du mal à organiser ses tâches et ses activités  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Évite souvent, n'aime pas ou est réticent à s'engager dans des tâches qui demandent un effort mental soutenu (comme les devoirs)                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Perd souvent les objets nécessaires aux tâches ou aux activités (p. ex., jouets, matériel scolaire, crayons, livres ou outils)                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Se laisse souvent distraire par des stimuli étrangers (p. ex. des sons non pertinents comme des conversations d'autres personnes ou des voitures qui passent) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Est souvent distrait dans ses activités quotidiennes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Ne s'applique pas      S'applique parfois/ dans une certaine mesure      S'applique

### Hyperactivité et impulsivité

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Constamment en mouvement (remue les doigts, prend des objets, etc.)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Difficulté à rester assis (se tortille sur son siège, se lève et se déplace)                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Court ou grimpe souvent de façon excessive dans des situations inappropriées                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. A du mal à jouer calmement et tranquillement   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Est souvent "en mouvement" ou agit souvent comme s'il/elle était "entraîné/e par un moteur"                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Parle souvent de façon excessive   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Donne souvent des réponses sans attendre la fin de la question   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Difficulté à attendre son tour (dans les jeux, pendant les repas, etc.)                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Interrompt souvent les autres ou s'impose à eux (par exemple, se mêler dans les conversations ou les jeux) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes d'attention, de concentration, de suractivité ou d'impulsivité interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Passivité et inactivité

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Difficulté à commencer les tâches/activités   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Difficulté à terminer une tâche/activité, ne fait pas les choses comme le reste du groupe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Souvent "dans son propre monde" ou en train de rêvasser                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Semble lent, inerte ou sans énergie   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

La passivité ou l'inactivité interfère-t-elle avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Planification/organisation

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Difficulté à comprendre les conséquences de ses propres actions (par exemple, grimper dans des endroits dangereux, être imprudent dans la circulation)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Difficulté à planifier et à préparer des tâches (par exemple, rassembler le matériel nécessaire pour une sortie ou pour l'école)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Difficulté à accomplir des tâches séquentielles (p. ex., jeunes enfants : s'habiller le matin sans rappels constants ; enfants plus âgés : faire leurs devoirs à la maison sans rappels constants) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes de planification/organisation interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Perception de l'espace et des directions

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Difficulté à s'orienter (même dans des endroits connus)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Semble perturbé par les différences de dimensions (même légères), par exemple pour monter des escaliers, etc.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Difficulté à évaluer la distance ou la dimension   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Difficulté à comprendre l'orientation et les directions spatiales (les jeunes enfants retournent les vêtements à l'envers, les enfants plus âgés confondent les lettres comme b, p, d, ou les chiffres comme 6, 9) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Se heurte à d'autres personnes, surtout dans les endroits étroits  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Concept du temps

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Mauvaise notion du temps, par exemple, n'a pas une idée intuitive de la durée de "cinq minutes ou d'une heure", ou n'est pas certain de la date à laquelle un événement s'est produit | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. N'a qu'une vague idée de l'heure qu'il est, si c'est le matin ou l'après-midi, s'il est temps ou non d'aller à l'école  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Demande de façon répétée quand quelque chose va se passer, par exemple combien de temps il reste avant une sortie ou avant d'aller à l'école  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Peut lire l'horloge mécaniquement mais ne comprend pas le concept de l'heure réelle   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Perception de son propre corps

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. N'a pas le sens de la taille des vêtements, ne redresse pas les chaussettes ou les pantalons qui ont glissé   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Perception étonnamment faible du froid, de la douleur, etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Mauvaise conscience du corps (incertain de la dimension de son propre corps par rapport à l'environnement, par exemple, se heurte à des objets ou les renverse sans en avoir l'intention) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Hypersensibilité au toucher (est irrité par les vêtements serrés, perçoit le toucher doux comme brusque, etc.)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Difficulté à imiter les mouvements des autres   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Perception des formes et des figures visuelles

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. A tendance à mal interpréter les images ; par exemple, peut percevoir l'image d'un œuf au plat comme celle d'une fleur       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Difficulté à remarquer de petites différences dans les formes, les figures, les mots et les motifs qui se ressemblent        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Difficulté à dessiner des images telles que celles d'une voiture, d'une maison, etc. (par rapport à des enfants du même âge) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Difficulté à faire des puzzles   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes de perception de l'espace et des directions, du temps, de son propre corps, ou des formes et des figures interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

## Mémoire

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Difficulté à se souvenir d'informations concernant des données personnelles, telles que la date de naissance, l'adresse du domicile, etc.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Difficulté à se souvenir des noms d'autres personnes (par exemple, le nom du professeur, des camarades de classe)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Difficulté à se souvenir des noms des jours de la semaine, des mois et des saisons  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Difficulté à se souvenir de faits non personnels appris à l'école (par exemple, des événements historiques, des formules chimiques, etc.)                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Difficulté à se souvenir de ce qui s'est passé récemment, par exemple qui a téléphoné ou ce qu'il a mangé il y a quelques heures, etc.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Difficulté à se souvenir d'événements qui se sont produits il y a quelque temps, par exemple ce qui s'est passé lors d'un voyage, les cadeaux de Noël qu'il a reçus, etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Difficulté à se souvenir de l'endroit où il/elle a rangé ses affaires   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Difficulté à se souvenir des rendez-vous avec ses camarades ou des devoirs à faire à la maison  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Difficulté à apprendre par cœur des comptines, des chansons, des tableaux de multiplication, etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Difficulté à se souvenir d'instructions longues ou en plusieurs étapes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Difficulté à acquérir de nouvelles compétences, telles que les règles de nouveaux jeux  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes de mémoire interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

## Compréhension de la langue orale

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72. Difficulté à comprendre les explications et les instructions  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Difficulté à suivre les histoires lues à haute voix   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Difficulté à percevoir ce que les autres disent (dit souvent "quoi ?", "qu'est-ce que tu veux dire?") | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Difficulté avec les concepts abstraits tels que "après-demain", "dans le bon ordre"                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. A tendance à mal interpréter ce qui est dit   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Langage expressif

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 77. Incertain des sons de la parole et a tendance à mal articuler les mots                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. Difficulté à apprendre le nom des couleurs, des personnes, des lettres, etc.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. Difficulté à trouver les mots ou à expliquer aux autres, dit : "le, le, le ..."                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. A tendance à se souvenir des mots de manière incorrecte, dit "pestacle" au lieu de "spectacle" | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. Difficulté à expliquer ce qu'il/elle veut  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. Difficulté à parler couramment sans interruption   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Difficulté à s'exprimer en phrases entières ou en phrases grammaticalement correctes           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Ne s'applique pas	S'applique parfois/ dans une certaine mesure	S'applique
84. Prononce des sons spécifiques de manière incorrecte (zozote, difficulté à prononcer le son du "r", voix nasale, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Difficulté à prononcer des mots complexes tels que "électrique", "tournevis", etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. A une voix rauque	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Il bégaié	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Parle si rapidement qu'il est difficile de comprendre ce qu'il/elle dit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. A un discours brouillé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Communication verbale

90. Difficulté à raconter des expériences ou des situations de manière à ce que celui qui écoute comprenne (par exemple, ce qui s'est passé pendant la journée ou pendant les vacances d'été)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Difficulté à rester "sur la bonne voie" lorsqu'il s'agit de raconter quelque chose à d'autres personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Difficulté à prendre part à une conversation, par exemple à passer de l'écoute à la parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les problèmes de compréhension du langage, d'utilisation du langage ou de communication verbale interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Acquisition de compétences académiques; si l'enfant a moins de 8 ans, passer à la rubrique 122

Les questions relatives à l'apprentissage des enfants peuvent être difficiles pour les parents sans information de l'enseignant de l'enfant. Néanmoins, veuillez essayer de répondre aux questions suivantes en fonction de ce que vous savez ou de ce que vous avez entendu de l'enseignant de l'enfant.

#### Lire, écrire, calculer (uniquement les enfants de 8 ans et plus) :

93. L'acquisition de compétences en lecture est plus difficile que prévu compte tenu de sa capacité à apprendre d'autres choses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. A des difficultés à comprendre ce qu'il/elle lit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Difficulté à lire à haute voix à une vitesse normale (lit trop lentement, trop rapidement, ou ne parvient pas à lire couramment)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. N'aime pas lire (par exemple, évite de lire des livres)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Fait des suppositions en lisant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Difficulté à épeler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. A des difficultés à former les lettres et à écrire proprement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. A des difficultés à s'exprimer par écrit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Difficulté à acquérir les compétences de base en mathématiques (addition, soustraction ; c.-à-d., plus, moins)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Difficulté à résoudre des problèmes mathématiques donnés sous forme écrite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Difficulté à apprendre et à appliquer diverses règles mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Difficulté à apprendre et à utiliser les tableaux de multiplication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Difficulté à faire du calcul mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Apprendre de nouvelles choses et appliquer ses connaissances à l'école** (uniquement les enfants de 8 ans et plus) :

- |  |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I06. Difficulté à comprendre les instructions verbales   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I07. Difficulté à comprendre ou à utiliser des termes abstraits, par exemple des termes relatifs à la dimension, au volume ou aux directions spatiales | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I08. Difficulté à participer à des discussions avec d'autres enfants   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I09. Difficulté à apprendre des faits ou à acquérir des connaissances sur l'environnement  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I10. Connaissances ou compétences exceptionnelles dans certains domaines   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I11. Est doué pour les activités artistiques ou pratiques (jouer un instrument, dessiner, peindre, faire des travaux de construction)                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Résolution de problèmes à l'école et l'approche envers des nouvelles situations d'apprentissage** (uniquement les enfants de 8 ans et plus) :

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I12. Difficulté à planifier et à organiser les activités (par exemple, l'ordre dans lequel les choses doivent être faites, le temps nécessaire pour accomplir une tâche spécifique) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I13. Difficulté à changer de plan ou de stratégie lorsque cela est nécessaire (par exemple, lorsque la démarche initiale a échoué)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I14. Difficulté à comprendre les explications et à suivre les instructions données par les adultes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I15. Difficulté à résoudre des tâches abstraites (c'est-à-dire qu'il dépend de l'utilisation de matériel qu' il/elle peut voir ou toucher)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I16. Difficulté à continuer à essayer et à terminer des tâches, les laissant souvent à moitié terminées   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I17. Manque de motivation pour le travail scolaire ou des situations d'apprentissage comparables  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I18. Apprend lent et laborieux  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I19. Fait les choses trop rapidement, à la hâte ou dans l'urgence   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I20. Ne peut/veut pas prendre la responsabilité de ses propres actions, a besoin de beaucoup de supervision   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I21. A un grand besoin de soutien, veut savoir s'il/elle est performant(e)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Les problèmes scolaires ou les difficultés à apprendre interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

**Compétences sociales;** la capacité de l'enfant à participer à des activités sociales et à interagir avec d'autres personnes

- |   |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I22. Ne comprend pas les signaux sociaux des autres, par exemple les expressions faciales, les gestes, le ton de la voix ou le langage corporel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I23. Difficulté à comprendre les sentiments des autres  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I24. Difficulté à répondre aux besoins des autres   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I25. Difficulté à expliquer verbalement ses émotions lorsqu'il se sent seul, s'ennuie, etc.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Ne s'applique pas	S'applique parfois/ dans une certaine mesure	S'applique
I26. Parle d'une voix monotone ou bizarre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I27. Difficulté à exprimer ses émotions et ses réactions par des expressions faciales ou par le langage corporel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I28. Montre un comportement de petit adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I29. Difficulté à montrer un comportement comme attendu par son groupe d'âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I30. Difficulté à réaliser comment se comporter dans différentes situations sociales, par exemple lorsqu'il s'agit de rendre visite à la famille ou à des amis, de consulter un médecin, d'aller au cinéma, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I31. Est perçu par les autres enfants comme différent, bizarre ou excentrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I32. Se ridiculise involontairement, ce qui embarrasse ses parents ou fait rire ses camarades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I33. Semble souvent manquer de bon sens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I34. A un manque de sens de l'humour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I35. Laisse échapper des commentaires socialement inappropriés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I36. A du mal à comprendre les règles ou les interdictions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I37. Se dispute souvent avec les enfants du même âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I38. Difficulté à comprendre et à respecter les droits des autres, par exemple, que les jeunes enfants ont besoin de plus d'aide que les plus âgés, que les parents doivent être laissés tranquilles lorsqu'ils le demandent, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I39. Difficulté à participer à des activités ou à des jeux de groupe ou d'équipe, invente de nouvelles règles pour son propre bénéfice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I40. Difficulté à se faire des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I41. N'interagit pas souvent avec les enfants de son groupe d'âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I42. Difficulté à participer à des activités de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I43. N'est pas accepté par les autres enfants pour participer à leurs jeux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I44. Ne réagit pas au contact physique comme à des câlins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I45. A un ou quelques centres d'intérêt qui prennent beaucoup de temps et qui empiètent sur les relations avec la famille et les amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I46. Répète ou se perd dans des comportements ou des activités apparemment insignifiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I47. Est très perturbé par de petits changements dans la routine quotidienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I48. Le contact visuel dans les situations de face à face est anormal ou absent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les problèmes de compétences sociales interfèrent-ils avec les activités quotidiennes de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

### Problèmes affectifs

I49. Manque de confiance en soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I50. Semble malheureux, triste, déprimé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I51. Se plaint souvent d'un sentiment de solitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I52. A essayé de s'infliger des dommages corporels ou en parle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I53. A un manque d'appétit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I54. Exprime souvent un sentiment d'inutilité ou d'infériorité par rapport aux autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ne s'applique pas	S'applique parfois/ dans une certaine mesure	S'applique
I55. Se plaint souvent de mal au ventre, de mal à la tête, de difficultés respiratoires ou d'autres symptômes corporels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I56. Semble tendu et anxieux ou se plaint d'être nerveux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I57. Devient très anxieux ou malheureux lorsqu'il quitte la maison, par exemple lorsqu'il se rend à l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I58. A plus de problèmes de sommeil que la plupart des enfants du même âge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I59. Fait souvent des cauchemars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I60. Fait des crises de sommeil ou des crises nocturnes pendant lesquelles on ne peut pas l'atteindre ou le réconforter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I61. Devient furieux facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I62. Se dispute souvent avec les adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I63. Refuse souvent de suivre les instructions des adultes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I64. Se moque souvent des autres en faisant intentionnellement des choses perçues comme provocantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I65. Accuse souvent les autres pour ses propres erreurs ou mauvaises actions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I66. Se sent facilement offensé ou dérangé par les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I67. Se bagarre souvent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I68. Est cruel envers les animaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I69. menteur et tricheur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I70. Vole des objets à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I71. Détruit souvent les affaires des autres membres de la famille ou des autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I72. A des épisodes récurrentes de quelques jours avec un niveau d'activité extrêmement élevé et une grande volatilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I73. A des périodes récurrentes d'une irritabilité évidente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Actions ou pensées obsessionnelles ;** Actions et pensées qu'il/elle semble incapable de contrôler

I74. Répète de façon compulsive certaines activités ou a des habitudes qu'il est très difficile de changer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I75. A des idées obsessionnelles/fixes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I76. Montre des mouvements involontaires, des tics, des secousses ou des grimaces faciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I77. Répète des mouvements sans signification, comme des secousses de la tête, des secousses du corps et des battements de doigts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I78. Émet des sons non motivés comme des raclements de gorge, des éternuements, des déglutitions, des aboiements, des cris, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I79. Difficulté à se taire, par exemple sifflements, bourdonnements, marmonnements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I80. Répète des mots ou des parties de mots de manière sans sens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I81. Utilise des mots ou un langage grossier de manière exagérée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les problèmes émotionnels, les actions ou les pensées obsessionnelles interfèrent-ils avec l'activité quotidienne de votre enfant ?

Pas de tout  Un peu  Beaucoup  Très

