

## 5-15R

# NORDISKT FORMULÄR FÖR UTREDNING AV BARNS OCH UNGAS UTVECKLING OCH BETEENDE

## Läroformulär

**Till läraren som besvarar formuläret:** Detta formulär avser att på ett detaljerat sätt kartlägga färdigheter och beteendemönster hos barn och unga i åldern 5 till 17 år. Elever är olika. Det innebär att deras färdigheter inom olika områden, liksom hur de handlar och beter sig i vardagen, varierar mycket. Elever fungerar förstås också olika i olika åldrar.

Formuläret innehåller en rad påståenden följt av svarsmöjligheterna: **Stämmer inte, Stämmer ibland/i viss mån, Stämmer bra.** Markera med ett kryss i vilken grad du anser påståendet stämmer med hur din elev vanligtvis fungerar. När du besvarar formuläret tänk över hur du uppfattar att din elev fungerar i jämförelse med jämnåriga. Det ska vara den aktuella bilden, dvs hur det varit under de senaste 6 månaderna.

Några påståenden handlar situationer utanför skolvardagen. Om det är svårt att värdera sådana påståenden kan du hoppa över dem. Men besvara så mycket som möjligt.

Du kommer också att få några frågor om huruvida elevens sätt att fungera skapar problem i vardagen. Ge en samlad värdering som utgår från belastningen för eleven själv, för familjen, för elevens skolsituation och för elevens fritid. På dessa frågor ges fyra svarsmöjligheter: **Nej, Lite, Ganska mycket, Våldigt mycket.**

Barnets namn: .....

Formuläret ifyllt av: .....

Födelsenummer:.....

Datum: .....

**Till den professionelle användaren:** Formuläret avser beskriva lärarens uppfattning om sin elevs styrkor och svårigheter inom en rad utvecklingsområden. Det kan inte ensamt användas för diagnostiskt ställningstagande. Bruk av formuläret förutsätter kunskap om normal och avvikande utveckling hos barn samt grundläggande kunskap om psykometri. Användande, administration och tolkning av resultat framgår av manual.

**Förutom denna lärarversion finns en föräldraversion.**

---

Detta formulär citeras som: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at [www.5-15.org](http://www.5-15.org)

Copyright ©: (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anegen Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg  
The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

Kopiering för eget bruk är tillåtet.

Filnamn: 515\_sv-SE\_teacher.pdf  
Filversion: 2019.t.1.8  
Fildatum: 2019-03-26

Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
-----------------	---------------------------------	----------------

### Grovmotorik; hur eleven använder sin kropp i olika aktiviteter:

- |                                                                                                                   |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Har svårt för att lära sig nya motoriska färdigheter som att cykla, simma, åka rullskridskor eller åka skidor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Har svårt att kasta och fånga en boll.                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Har svårt att springa snabbt och smidigt.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har svårt/tycker inte om att delta i lagidrotter som fotboll, innebandy.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Är osäker i sin balans; har t.ex. svårt att stå på ett ben.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Snubblar och ramlar lätt.                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Är klumpig eller osmidig i sina rörelser.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Finmotorik; det som eleven gör med sina händer:

- |                                                                                              |                          |                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Tycker inte om att rita, har svårt att rita föreställande teckningar.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Har svårt för att plocka med, hantera och sätta ihop små föremål.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Har svårt för att hålla vatten i ett dricksglas utan att spilla.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Spiller ofta mat på kläderna eller bordet, då han/hon äter.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Har svårt för att använda kniv och gaffel.                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Har svårt för att knäppa knappar, knyta skosnören.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Har svårt för att använda penna (trycker för hårt, darrar på handen osv).                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Har inte utvecklat klar handdominans, dvs är vare sig klart högerhänt eller vänsterhänt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Skrivande går långsamt och blir mödosamt.                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Har ett omoget penngrepp, håller i pennan på ett ovanligt sätt.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverkar motoriska svårigheter (frågorna 1-17) eleven i skolan?

Nej  Lite  Ganska mycket  Våldigt mycket

### Uppmärksamhet och koncentration; elevens förmåga att vara uppmärksam eller koncentrerad på olika uppgifter eller aktiviteter:

- |                                                                                                                                           |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Är ofta ouppmärksam på detaljer eller gör slarvfel.                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Har svårt att hålla kvar uppmärksamheten på uppgifter eller aktiviteter                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Verkar ofta inte lyssna till vad man säger till henne/honom.                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Har svårt att följa instruktioner och att fullfölja uppgifter.                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Har ofta svårt att organisera sitt arbete med uppgifter och aktiviteter.                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Tröttnar på eller undviker uppgifter som kräver mental ansträngning (t.ex. läxor eller andra skoluppgifter).                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Tappar ofta bort saker som behövs för olika aktiviteter (t.ex. skolmaterial som pennor och böcker eller leksaker och idrottsredskap). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Blir lätt distraherad eller störd (av ovidkommande ljud som att andra pratar, bilar kör förbi etc).                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Är ofta "glömsk" i vardagssammanhang.                                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Stämmer  
inte      Stämmer  
ibland/i  
viss mån      Stämmer  
bra

### Överaktivitet och impulsivitet; elevens impulsivitet och tendens att bli alltför aktivt:

- |                                                                                             |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Är ständigt i rörelse på något sätt (trummar med fingrarna, pillar med något etc).      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Har svårt att sitta stilla på stolen (vänder och vrider sig, går upp och går).          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Springer ofta omkring, klänger och klättrar mer än vad som är lämpligt för situationen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Har svårt att leka lugnt och stilla.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Är ständigt i "full fart" eller det blir ofta alltför högt tempo i det han/hon gör.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Pratar för jämnan.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Kastar ur sig svaret innan han/hon hört frågan färdigt.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Har ofta svårt att vänta på sin tur (i spel, under måltider etc).                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Avbryter ofta andra eller tränger sig på (t.ex. i andras lek eller samtal).             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverka svårigheter med uppmärksamhet, koncentration, överaktivitet eller impulsivitet (frågorna 18-35) eleven i skolan?

Nej  Lite  Ganska mycket  Väldigt mycket

### Passivitet/inaktivitet; elevens inaktivitet eller tendens att bli alltför passiv:

- |                                                                                |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Har svårt att komma igång med en uppgift/aktivitet.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Har svårt att avsluta en uppgift/aktivitet, blir inte färdig som de andra. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Är ofta i sin egen värld, dagdrömmar.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Verkar långsam, trög eller energilös.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverkar passivitet eller inaktivitet (frågorna 36-39) eleven i skolan?

Nej  Lite  Ganska mycket  Väldigt mycket

### Planera och organisera; elevens förmåga att planera och organisera vad han/hon skall göra:

- |                                                                                                                                                                     |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Har svårt att se konsekvenserna av sina handlingar, inser inte vad de kan leda till (t.ex. klättrar på farliga ställen, ger sig ut i trafiken).                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Har svårt att planera utförandet av en aktivitet (t.ex. att få med sig alla saker som behövs för en utflykt eller det som skall med till skolan).               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Har svårt att utföra handlingar i flera led (för mindre barn t.ex. klä sig utan vuxenhjälp, för större barn t.ex. göra alla läxor utan upprepade tillsägelser). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverkar svårigheter med att planera och organisera eleven i skolan (frågorna 40-42)?

Nej  Lite  Ganska mycket  Väldigt mycket

### Rumsuppfattning; elevens uppfattning om rumsliga förhållanden i sin omgivning:

- |                                                                                                                                                        |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Har svårt att hitta (också på kända ställen).                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Blir osäker vid höjdskillnader (t.ex. vid gång i trappor, tar stöd i ledstång, vägg etc)..                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Har svårt att bedöma avstånd och storleksförhållanden.                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Har svårt att veta hur saker skall vändas (småbarn: t.ex. vänder kläder fel, skolbarn: blandar ihop bokstäver som b, d, p eller siffror som 6, 9). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Stöter emot andra människor vid möten eller i trånga rum.                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Tidsuppfattning; elevens förmåga att uppfatta tid:

- |                                                                                                                                                                 |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Har en osäker tidsuppfattning (t.ex. dålig uppfattning om hur lång tid 5 min eller en timme är, eller osäker om hur länge sedan något hände).               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Har en diffus uppfattning om tid (t.ex. vad klockan ungefär är, om det är förmiddag eller eftermiddag, om det är skoldag eller weekend).                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Frågar om flera gånger om när något skall hända (t.ex. hur lång tid det är kvar tills man skall åka på utflykten eller tills han/hon skall gå till skolan). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Kan läsa av klockan mekaniskt men har ingen förståelse för tid.                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Kroppsuppfattning; elevens förmåga att uppfatta sin kropp i relation till det som finns omkring:

- |                                                                                                                                                            |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. Bryr sig inte om hur kläderna sitter på kroppen, rättar inte till strumpor eller byxor som glider ner etc.                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Reagerar förvånansvärt lite på köld, smärta etc.                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Har osäker kroppsuppfattning (osäker på sin kropps storlek i förhållande till omvärlden, stöter t.ex. emot eller slår omkull saker utan att mena det). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Är överkänslig för beröring (irriteras av hårt sittande kläder, upplever lätt beröring som hårdhänt etc).                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Har svårt att imitera andras rörelser t.ex. i sånglekar.                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Uppfattning om former och figurer; elevens förmåga att uppfatta former och figurer:

- |                                                                                                                   |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. Misstolkar ofta bilder; uppfattar annan innebörd än den avsedda, t.ex.. ser en bild av ett ägg som en blomma. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Har svårt att se skillnad på liknande former, figurer, skrivna ord eller mönster.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Har svårt att rita föreställande figurer t.ex. rita en bil, ett hus etc.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Har svårt att lägga pussel.                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverkar svårigheter med rumsuppfattning, tidsuppfattning, kroppsuppfattning eller uppfattning av former och figurer (frågorna 43-60) eleven i skolan?

Nej  Lite  Ganska mycket  Väldigt mycket

### Minnen; elevens förmåga att minnas:

- |                                                                                                                                                                 |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Har svårt att minnas personliga fakta som sin födelsedag, var han/hon bor (gatuadress, i vilken stad) etc.                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Har svårt att minnas namn på personer i sin omgivning (t.ex. namn på sin förskollärare/lärare, sina klasskamrater).                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Har svårt att minnas namn på dagar, månader och årstider.                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har svårt att minnas i fakta som lärs i skolan (t.ex. historiska fakta, kemiska formler).                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Har svårt att minnas specifika händelser som eleven nyligen varit med om (t.ex. vad som hänt under dagen, vad han/hon ätit i skolan några timmar tidigare). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har svårt att minnas händelser som eleven varit med om längre tillbaka som vad som hände under en resa, vad han/hon fick i julklapp i julas.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har svårt att minnas var han/hon lagt ifrån sig saker.                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Har svårt att minnas överenskommelser som när han/hon ska träffa kamrater eller vad han/hon har i läxa.                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Har svårt att lära sig utantill (t.ex ramsor, sånger, glosor, multiplikationstabell).                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Har svårt att komma ihåg långa instruktioner.                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Har svårt att lära sig nya färdigheter som att spela ett spel, leka en bestämd lek etc.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Påverkar minnessvårigheter (frågorna 61-71) eleven i skolan?

Nej  Lite  Ganska mycket  Våldigt mycket

### Språkförståelse; elevens förmåga att förstå talat språk:

- |                                                                                                  |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72. Har svårt att förstå förklaringar och instruktioner.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Har svårt att följa med vid högläsning eller någonberättar.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Har svårt att uppfatta vad någon sa (säger ofta: "Va sa du?", "Vad menar du?").              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Har svårt med abstrakta begrepp som "i övermorgon", eller uttryck som "hålla huvudet kallt". | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. Hör ofta fel, misstolkar ord.                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Talspråk; elevens förmåga att uttala ord eller uttrycka sig språkligt:

- |                                                                                                                  |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 77. Är osäker på språkljuden och uttalar ofta ord felaktigt.                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. Har svårt att lära sig namn på färger, människor, bokstäver etc.                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. Har svårt att hitta ord (säger t.ex. "Den, den, den.....!" eller gör omskrivningar,                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. Kommer ofta ihåg ord fel, "armstånd" i stället för "armbåge", "pekare" i stället för "visare på ett ur" etc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. Har svårt att förklara vad han/hon vill.                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. Har svårt att tala flytande, utan att staka sig.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 83. Har svårt att uttryck sig i hela meningar med rätt meningsbyggnad och ordböjning.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
84. Har talsvårigheter (läspar, har svårt att uttala vissa ljud som "r", pratar "i näsan"/nasalt etc).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Har svårt att uttala krångliga ord, t.ex. "elektriskt", "rutschkana".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Har hes röst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Stammar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Talar så fort att det är svårt att uppfatta vad han/hon säger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Talar otydligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Verbal kommunikation; elevens förmåga att använda sitt språk i samtal och kommunikation med andra:**

90. Har svårt att berätta om upplevelser eller förklara så att lyssnaren förstår sammanhanget (t.ex. att berätta vad han/hon gjort under dagen eller på sommarlovet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Har svårt att hålla den röda tråden då han/hon vill berätta något.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Har svårt att föra ett samtal, dvs växla mellan att lyssna till någon annan och att själv prata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Påverkar svårigheter med språkförståelse, tal eller kommunikation (frågorna 72-92) eleven i skolan?**

Nej  Lite  Ganska mycket  Våldigt mycket

**Inläring; om din elev är under 8 år gå direkt till fråga I 22**

**Läsa, stava, skriva och räkna:** (gäller endast för elever som är 8 år eller mer)

93. Har svårare med läsinläring än vad man kan vänta sig med tanke på hur eleven lär sig inom andra områden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Har svårt att förstå vad han/hon läser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Har svårt att läsa lagom fort vid högläsning (läser för långsamt, för snabbt, får inget flyt i sin läsning).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. Tycker inte om att läsa (t.ex. undviker att läsa böcker).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Gissar mycket då han/hon läser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Har svårt att stava.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Har svårt att forma bokstäver, skriva snyggt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Har svårt att formulera sig i skrift.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Har svårt att lära sig basala räknefärdigheter (addera, subtrahera dvs plus, minus).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Har svårt klara räkneuppgifter där han/hon måste läsa en text.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Har svårt att använda räkneregler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Har svårt att lära sig och använda multiplikationstabellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Har svårt med huvudräkning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Lära sig saker och att använda intellektuella färdigheter** (gäller endast för elever som är 8 år eller mer):

- |                                                                                                               |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I06. Har svårt att uppfatta eller förstå instruktioner.                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I07. Har svårt att förstå eller använda abstrakta begrepp (t.ex. begrepp som anger mängd, storlek, riktning). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I08. Har svårt att delta i diskussioner med jämnåriga.                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I09. Har svårt att tillägna sig fakta eller kunskap om sin omvärld.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I10. Har särskilt goda kunskaper inom något/några områden.                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I11. Har god konstnärlig eller praktisk förmåga (utöva musik, teckna, måla, slöjda, konstruera etc).          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Elevers förmåga att lösa olika typer av problem och elevers sätt att möta en inlärningsituation** (gäller endast för elever som är 8 år eller mer):

- |                                                                                                                                                                       |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I12. Har svårt att planera och organisera sin inläring (t.ex. i vilken ordning deluppgifter skall göras, vilken tid uppgifterna kräver).                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I13. Har svårt att skifta plan eller strategi när så behövs (t.ex. försöka hitta en ny lösning när han/hon kört fast eller att ändra arbetssätt då uppgiften ändras). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I14. Har svårt att tillämpa vuxnas förklaringar eller instruktioner.                                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I15. Har svårt att lösa abstrakta uppgifter (dvs är beroende av konkreta inlärningsmaterial som går att se eller röra vid).                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I16. Har svårt att hålla fast vid och göra färdigt en uppgift, lämnar den ofta halvfärdig.                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I17. Är omotiverad för skolarbete eller liknande inlärningsituationer.                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I18. Är långsam/omständlig i sin inläring.                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I19. Håller alltför högt tempo, hastar och slarvar med sin uppgift.                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I20. Kan inte ta ansvar för sina uppgifter, behöver mycket övervakning.                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I21. Är osjälvständig, beroende av ständig bekräftelse, vill veta om han/hon gör rätt.                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Påverkar inlärningsvårigheter (frågorna 93-121) eleven i skolan?**

Nej  Lite  Ganska mycket  Väldigt mycket

**Sociala färdigheter; elevers förmåga att delta i olika sociala sammanhang och att samspela med andra:**

- |                                                                                                               |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I22. Uppfattar inte vad andra människors signalerar med ansiktsuttryck, gester, tonfall eller kroppshållning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I23. Har svårt förstå eller leva sig in i andra människors känslor.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I24. Har svårt att ta hänsyn till andra.                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I25. Har svårt att uttrycka sina känslor med ord (t.ex. säga att han/hon känner sig så ensam, har tråkigt).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I26. Talar med entonig eller "annorlunda" röst.                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I27. Har svårt att uttrycka sina känslor och reaktioner med minspel, gester eller kroppshållning.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I28. Kan verka "lillgammal".                                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
I29. Har svårt att uppföra sig på det sätt som kamraterna förväntar sig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I30. Har svårt att veta hur man skall bete sig i olika sociala situationer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I31. Uppfattas som annorlunda, udda, speciell av jämnåriga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I32. Gör oavsiktligt bort sig så att andra tycker det är pinsamt eller så att kamraterna skrattar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I33. Verkar ofta sakna sunt förnuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I34. Har svagt utvecklat sinne för humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I35. Säger socialt opassande saker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I36. Har svårt att uppfatta/följa regler, föreskrifter och förbud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I37. Hamnar lätt i gräl med jämnåriga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I38. Har svårt att förstå och respektera andras rättigheter som att mindre barn kan behöva mer hjälp än större etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I39. Har svårt för gruppaktiviteter, lagarbete eller lagspel. Sätter upp egna regler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I40. Har svårt att få vänner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I41. Umgås sällan med jämnåriga barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I42. Har svårt att delta i grupplekar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I43. Tas inte med i andra barns lekar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I44. Är inte intresserad av fysisk närhet som t.ex. kramar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I45. Har några få intressen, som alltför mycket fyller upp hans/hennes liv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I46. Upprepar eller fastnar i till synes meningslösa beteenden eller handlingar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I47. Blir mycket oroad av små förändringar i de dagliga rutinerna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I48. Har klart avvikande förmåga till ögonkontakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Påverkar sociala svårigheter (frågorna I22-I48) eleven i skolan?**

Nej  Lite  Ganska mycket  Våldigt mycket

**Psykiska problem:**

I49. Har dåligt självförtroende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I50. Verkar olycklig, ledsen eller deprimerad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I51. Klagar ofta över känsla av ensamhet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I52. Har försökt att skada sig själv eller talar om att göra det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I53. Har dålig aptit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I54. Uttrycker ofta en känsla av att vara värdelös eller underlägsen andra barn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I55. Klagar ofta över magont, huvudvärk, andningssvårigheter eller andra kroppsliga symtom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I56. Verkar spänd och orolig eller klagar över nervositet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I57. Blir mycket orolig eller ledsen då han/hon ska gå hemifrån t.ex. till skolan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I58. Sover sämre än de flesta jämnåriga (enligt föräldrarna).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I59. Har ofta mardrömmar (enligt föräldrarna).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Stämmer inte	Stämmer ibland/i viss mån	Stämmer bra
160. Går ofta i sömnen eller får nattliga anfall av förtvivlan, då han/hon inte går att "nä" och inte kan tröstas (enligt föräldrarna).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Förlorar ofta humöret/blir lätt upprörd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Bråkar ofta med vuxna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Vägrar ofta följa vuxnas uppmaningar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Retar och irriterar ofta andra genom att med vilja göra provocerande saker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Skyller ofta på andra vid egna misstag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Blir lätt förnärmad och förorättad av andra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Råkar ofta i slagsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168. Är grym mot djur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Ljuger och luras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Tar saker i hemmet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Förstör ofta familjemedlemmars eller andra barns saker.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Har återkommande perioder på några dygn med ovanligt hög aktivitetsnivå och stor idériokedom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Är i återkommande perioder påtagligt lättirriterad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Tvångshandlingar** eller **tvångstankar; handlingar eller tankar** som eleven inte verkar kunna styra:

174. Upprepar på ett tvångsmässigt sätt handlingar eller har vanor som är mycket svåra att ändra på.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Har tvångstankar/fixa idéer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176. Har ofrivilliga rörelser, ryckningar eller grimaser i ansikte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Upprepar meningslösa rörelser som att skaka på huvudet, slänga med kroppen, trumma med fingrarna.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178. Ger ifrån sig omotiverade ljud som harklingar, hostningar sväljningsljud, hundliknande skall, plötsliga skrik etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. "Låter" mycket t.ex. visslar, nynnlar, mumlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Upprepar ord eller orddelar på ett meningslöst sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Använder "fula" ord eller svordomar på ett överdrivet sätt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Påverkar psykiska problem, tvångshandlingar eller tvångstankar (frågorna 149-181) eleven i skolan?**

Nej  Lite  Ganska mycket  Våldigt mycket

**Beskriv de problem hos eleven som du oroar dig mest för:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Beskriv elevens starka sidor:**

---

---

---

---

---

---

---

---