

5-15R

NORDISK SKEMA TIL VURDERING AF BØRN OG UNGES UDVIKLING OG ADFÆRD

Lærerskema

Til læreren som besvarer skemaet: Dette skema, for børn og unge i 5 til 17 års alderen, kortlægger på en detaljeret måde aldersgruppens færdigheder og adfærdsmønstre. Elever er forskellige. Dette indebærer, at deres færdigheder på forskellige områder varierer meget, og ligeledes hvordan de handler og opfører sig i hverdagen. Elever fungerer naturligvis også forskelligt på forskellige alderstrin.

Skemaet indeholder en række udsagn fulgt af svarmuligheder i form af små firkanter, der markerer **'Passer ikke'**, **'Passer til en vis grad eller nogle gange'** eller **'Passer godt'**. Marker med et kryds i hvilken grad du mener, at det enkelte udsagn passer med, hvordan din elev almindeligvis fungerer. Tænk over hvordan eleven fungerer sammenlignet med jævnaldrende. Det skal være et aktuelt billede, dvs. inden for de sidste 6 måneder.

Nogle udsagn henviser til situationer udenfor skolehverdagen. Hvis det er vanskeligt at vurdere sådanne udsagn, kan du hoppe over dem. Men udfyld mest muligt.

Du vil også få nogle spørgsmål om, hvorvidt din elevs måde at fungere på skaber problemer i hverdagen. Giv en samlet vurdering, som tager hensyn til graden af belastning for eleven selv, for elevens skolesituation og for elevens fritid. For disse spørgsmål er der fire svarmuligheder: **'Slet ikke'**, **'Lidt'**, **'En hel del'** eller **'Rigtig meget'**.

Elevens navn:

Skemaet er udfyldt af:

Fødselsdato:

Dato:

Til fagpersonen, som administrerer dette skema: Skemaet har til hensigt at beskrive lærerens vurdering af sin elevs styrker og vanskeligheder indenfor en række udviklingsområder. Skemaet kan ikke alene danne grundlag for diagnosticering. Administration af skemaet forudsætter viden om normal og atypisk udvikling samt grundlæggende viden om psyometri. Professionel brug, administration og scoring fremgår af MANUALEN.

Foruden denne lærerversion foreligger en forældreversion.

Dette skema citeres som: Kadesjö, B., Janols, L-O, Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., Lambek, R., Øgrim, G., Bredesen, A. M., & Gillberg, C. (2017). Five-To-Fifteen-Revised (5-15R). Available at www.5-15.org

Copyright © (2004): Björn Kadesjö, Göteborg, Lars-Olof Janols, Uppsala, Marit Korkman, Helsingfors, Katarina Mickelsson, Helsingfors, Gerd Strand, Oslo, Anege Trillingsgaard, Århus, Christopher Gillberg, Göteborg. The Copyright is protected under the Swedish Copyright Act – the Swedish law Act on Copyright in Literary and Artistic Works (1960:729).

Kopiering til eget brug er tilladt.

Filnavn: 515_da-DK_teacher.pdf

Filversion: 2019.t.1.5

Fildato: 2019-03-26

Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
----------------	--	----------------

Motorik - grovmotorik; hvordan eleven bruger sin krop i forskellige aktiviteter:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Har svært ved at lære nye motoriske færdigheder som at cykle, svømme, løbe på rulleskøjter eller stå på ski. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Har svært ved at kaste eller gribe en bold. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Har svært ved at løbe hurtigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Har svært ved/kan ikke lide at deltage i holdsport som fodbold eller basketball. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Har en usikker balance; har f.eks. svært ved at stå på ét ben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Snubler eller falder tit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er klodset i sine bevægelser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Motorik – finmotorik; det eleven gør med sine hænder:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8. Synes ikke om at tegne; har svært ved at få det til at ligne noget. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Har svært ved at samle, håndtere eller sætte små ting sammen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Har svært ved at hælde vand i et glas uden at spilde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Spilder ofte mad på tøjet eller bordet, når han/hun spiser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Har svært ved at bruge kniv og gaffel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Har svært ved at knappe knapper eller binde snørebånd. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Har svært ved at bruge en blyant (trykker for hårdt, ryster på hånden osv.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Har ikke udviklet en tydelig hånddominans, dvs. er hverken klart højre- eller venstrehåndet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Skriver langsomt og med besvær. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Har et umodent blyantsgreb, holder blyanten på en usædvanlig måde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker motoriske vanskeligheder elevens funktion i skolen (spørgsmål 1-17)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Opmærksomhed og koncentration; elevens evne til at være opmærksom eller koncentreret i forhold til forskellige opgaver eller aktiviteter:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 18. Er ofte uopmærksom på detaljer eller laver sjuskefejl. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Har svært ved at (fast)holde opmærksomheden om opgaver eller aktiviteter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Virker ofte uopmærksom på, hvad der siges til hende/ham. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Har svært ved at følge instruktioner og fuldføre opgaver. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Har ofte svært ved at organisere sit arbejde med opgaver og aktiviteter. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Trættes af eller undviger opgaver, som kræver mental anstrengelse (f.eks. lektier eller andre pligter). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Har ofte mistet/glemte ting, som han/hun skal bruge i en aktivitet (f.eks. skolesager, blyanter, bøger, legetøj eller redskaber). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Bliver let distraheret eller forstyrret (f.eks. af uvedkommende lyde, som når andre taler, biler der kører forbi etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Er ofte glemsom i det daglige. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Passer ikke Passer til en vis grad eller nogle gange Passer godt

Overaktivitet og impulsivitet; elevens impulsivitet eller tendens til at blive alt for aktiv:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 27. Er konstant i bevægelse på den ene eller anden måde (trommer med fingrene, piller ved noget etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Har svært ved at sidde stille på stolen i situationer, hvor det forventes (vender og vrider sig, rejser sig og går). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Løber ofte omkring, kravler og klatrer mere, end hvad der passer sig i situationen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Har svært ved at lege eller indgå i fritidsaktiviteter på en stille og rolig måde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Er bestandig "i fuld fart", det han/hun gør bliver ofte i alt for højt tempo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Snakker bestandigt (i ét væk). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. Kaster sig ud i besvarelser, før han/hun har hørt spørgsmålet til ende. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. Har ofte svært ved at "vente på tur" (i spil, under måltider etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. Afbryder ofte andres leg/samtale eller trænger sig på. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskeligheder med koncentration, overaktivitet eller impulsivitet din elevs funktion i skolen (spørgsmål 18-35)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Passivitet/inaktivitet; elevens inaktivitet eller tendens til at blive alt for passiv:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 36. Har svært ved at komme i gang med en opgave/aktivitet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. Har svært ved at afslutte en opgave/aktivitet, bliver ikke færdig som de andre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. Er ofte i sin egen verden eller dagdrømmer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. Virker langsom, træg eller energiløs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker passivitet eller manglende initiativ hos din elev hans/hendes funktion i skolen (spørgsmål 36-39)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Planlægning/organisation; elevens evne til at planlægge og organisere, hvad hun/han skal gøre:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 40. Har svært ved at se konsekvensen af sine handlinger og forudser ikke, hvad de kan føre til (f.eks. når man klatrer et farligt sted eller bevæger sig i trafikken). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 41. Har svært ved at planlægge og organisere en aktivitet (f.eks. få de nødvendige ting med i skole eller på en udflugt). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 42. Har svært ved at gennemføre handlinger, som består af flere led (for mindre børn f.eks. at tage tøj på uden voksenstøtte; for større børn f.eks. at læse lektier uden konstant påmindelse). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskeligheder med planlægning din elevs funktion i skolen (spørgsmål 40-42)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
----------------	--	----------------

Opfattelse af rum og retninger; elevens opfattelse af rum og retninger i den fysiske verden:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 43. Har svært ved at finde rundt (også på kendte steder). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 44. Bliver usikker ved højdeforskelle (f.eks. på trapper; støtter sig til rækværk, væg osv.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Har svært ved at bedømme afstande og størrelsesforhold. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Har svært ved at finde ud af, hvordan ting vender og drejer (for småbørn: vender f.eks. tøj forkert; skolebørn: tager fejl af bogstaver som b, d, p eller tal som 6 og 9). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Støder ind i andre mennesker, når han/hun går forbi dem, især hvis pladsen er knap. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Tidsopfattelse; elevens evne til at opfatte tid:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 48. Har en usikker tidsopfattelse (f.eks. svært ved at vurdere, hvornår der er gået 5 minutter eller en time; eller usikker på, hvor længe det er siden, noget skete). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Har en diffus opfattelse af tid (f.eks. hvad klokken nogenlunde er; om det er formiddag eller eftermiddag; om det er skoledag eller weekend). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Spørger flere gange om, hvornår noget skal foregå (f.eks. hvor lang tid der er til, man skal afsted på udflugt, til han/hun skal i skole eller det bliver weekend). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Kan aflæse hvad klokken er på uret, men har ingen tidsforståelse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Kropsopfattelse; elevens fornemmelse af kroppen og sanseindtryk:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 52. Tager sig ikke af hvordan tøjet sidder på kroppen; retter ikke strømper eller bukser, som er ved at glide ned. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Reagerer overraskende lidt på kulde, smerte osv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 54. Har en usikker kropsfornemmelse (er f.eks. usikker på sin krops størrelse i forhold til omverdenen; støder imod eller vælter ting uden at ville det). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Er overfølsom over for berøring (irriteres af stramtsiddende tøj; oplever en let berøring som hårdhændet osv.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Har svært ved at imitere (efterligne) andres bevægelser, ses f.eks. i sanglege eller idræt og sport. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Opfattelse af former og figurer; elevens evne til at opfatte former og figurer:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 57. Mistolker ofte billeder; opfatter et andet indhold end det tilsigtede (opfatter f.eks. et billede af et spejlæg som en blomst). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Har svært ved at skelne mellem former, figurer, ord og mønstre, der ligner hinanden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Har svært ved (sammenlignet med jævnaldrende) at tegne, så det ligner (f.eks. en bil eller et hus). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Har svært ved at lægge puslespil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskeligheder med rum og retninger, tidsopfattelse, kropsopfattelse eller opfattelse af former og figurer din elevs funktion i skolen (spørgsmål 43-60)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
----------------	--	----------------

Hukommelse; elevens evne til at huske erfaring eller viden:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 61. Har svært ved at huske personlige data som sin fødselsdag, adresse (gadenavn, by) osv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Har svært ved at huske navne på personer fra hans/hendes dagligdag (f.eks. lærere eller klassekammerater). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Har svært ved at huske navne på dage, måneder og årstider. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Har svært ved at huske faktuelle data som læres i skolen, f.eks. kemiske formler, historiske årstal osv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 65. Har svært ved at huske nyligt oplevede hændelser (f.eks. hvad der er sket i løbet af dagen, eller hvad han/hun fik at spise i skolen få timer forinden). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 66. Har svært ved at huske hændelser, som ligger længere tilbage i tiden; hvad der skete på en rejse, hvad han/hun fik i julegave sidste år osv. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 67. Har svært ved at huske, hvor han/hun har lagt ting fra sig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 68. Har svært ved at huske aftaler, som han/hun har truffet med kammerater, eller hvad han/hun har for af lektier. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 69. Har svært ved at lære udenad f.eks. remser, sange, gloser eller multiplikationstabellen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 70. Har svært ved at huske lange instruktioner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 71. Har svært ved at lære sig nye færdigheder eller fremgangsmåder (f.eks. hvordan man leger en bestemt leg eller spiller et bestemt spil). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker hukommelsesvanskeligheder din elevs funktion i skolen (spørgsmål 61-71)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Sprogforståelse; elevens evne til at forstå sprog og tale:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 72. Har svært ved at forstå forklaringer og instruktioner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Har svært ved at følge med ved højtlesning eller historiefortælling. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Har svært ved at opfatte, hvad andre mennesker siger (spørger ofte "hvad sagde du?"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. Har svært ved abstrakte begreber (f.eks. "i overmorgen", eller talemåder som "at holde hovedet koldt"). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 76. Hører ofte forkert eller misopfatter ord. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Talesprog; elevens evne til at udtale ord eller udtrykke sig sprogligt:

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 77. Er usikker på sproglyde og udtaler ofte ord forkert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 78. Har svært ved at lære farvernes, bogstavernes eller menneskers navne. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 79. Har svært ved at finde ord (siger f.eks.: "Den, den, den.....!") eller bruger omskrivninger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 80. Husker ofte ordene lidt forkert (f.eks. musikspiller i stedet for CD-afspiller; pil i stedet for viser på ur). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 81. Har svært ved at forklare, hvad han/hun vil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 82. Har svært ved at tale flydende uden ophold. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
83. Har svært ved at udtrykke sig i hele sætninger med rigtig sætningsopbygning og ordbøjning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Har talevanskeligheder (har f.eks. svært ved at udtale visse sproglyde, læsper eller taler nasalt dvs. "ud af næsen").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Har svært ved at udtale vanskelige ord som "elektrisk" eller "Konstantinopel".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Har en hæs stemme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Stammer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Taler så hurtigt, at det er svært at opfatte, hvad han/hun siger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Taler utydeligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verbal kommunikation; elevens evne til at anvende sit sprog og kommunikere med andre:

90. Har svært ved at fortælle om oplevelser eller forklare på måder, så lytteren forstår sammenhængen (f.eks. forklare, hvad han/hun har foretaget sig i løbet af dagen eller i sommerferien).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Har svært ved at holde den røde tråd, når han/hun vil berette noget.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Har svært ved at være med i en normal samtale, er ikke god til at lytte og tale på skift.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker sproglige vanskeligheder din elevs funktion i skolen (spørgsmål 72-92)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Indlæring af skolefærdigheder; hvis din elev er under 8 år, så gå direkte til spørgsmål 122.

Læse, stave og skrive samt regne (kun for elever på 8 år og derover):

93. Har sværere ved læseindlæring, end man ville forvente sammenholdt med, hvordan barnet lærer på andre områder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Har svært ved at forstå, hvad han/hun læser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Har svært ved at læse i passende tempo, når han/hun læser højt (læser for langsomt, for hurtigt, får det ikke til at flyde).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. Synes ikke om at læse (undgår f.eks. at læse bøger).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Gætter meget, når han/hun læser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Har svært ved at stave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Har svært ved at forme bogstaverne og skrive pænt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Har svært ved at formulere sig på skrift.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Har svært ved at lære basale regnefærdigheder (lægge sammen og trække fra dvs. "plus og minus stykker").	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Har svært ved regneopgaver, som er formuleret skriftligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Har svært ved at lære og anvende regneregler (matematiske regler).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Har svært ved at lære og anvende multiplikationstabellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Har svært ved hovedregning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
----------------	--	----------------

Lære nyt og anvende viden i skolesammenhæng (kun for elever på 8 år og derover):

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 06. Har svært ved at opfatte og forstå instruktioner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 07. Har svært ved at forstå eller anvende abstrakte begreber (f.eks. begreber som angiver mængde, størrelse eller retning). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 08. Har svært ved at deltage i diskussioner med jævnaldrende. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 09. Har svært ved at tilegne sig facts eller viden om sin omverden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 10. Har særlig megen viden inden for noget/nogle områder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 11. Har gode kunstneriske eller praktiske evner (udøver musik, tegner, maler, laver sløjd, etc.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elevens evne til at løse forskellige typer af problemer i skolen og elevens måde at møde en indlæringsituation på (kun for elever på 8 år og derover):

- | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 12. Har svært ved at planlægge og organisere sin indlæring (f.eks. i hvilken rækkefølge delopgaver skal gøres, hvor megen tid opgaverne kræver, osv.). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 13. Har svært ved at skifte plan eller strategi, når det er nødvendigt (forsøger f.eks. ikke at finde på en ny løsning, når han/hun er kørt fast, eller at ændre arbejdsmåde /strategi, når opgaven ændres). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 14. Har svært ved at anvende voksnes/lærerens forklaringer eller instruktioner. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 15. Har svært ved at løse abstrakte opgaver (dvs. er afhængig af konkret indlæringsmateriale, som man kan se eller røre ved). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 16. Har svært ved at fastholde og færdiggøre en opgave, efterlader den ofte halvfærdig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 17. Er umotiveret for skolearbejde eller lignende indlæringsituationer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 18. Er langsom/omstændelig i sin indlæring. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 19. Holder ofte for højt tempo, haster sig igennem og sjusker med sine ting. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 20. Kan ikke tage ansvar for egne opgaver, behøver megen overvågning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 21. Er uselvstændig og konstant afhængig af bekræftelse, vil vide om han/hun gør det rigtigt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Påvirker vanskeligheder ved skolefag og indlæring din elevs funktion i skolen (spørgsmål 93-121)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Social funktion; hvordan eleven klarer at deltage i forskellige sociale sammenhænge og at være i samspil med andre:

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| I 22. Opfatter ikke, hvad andre mennesker signalerer med ansigtsudtryk, gestik, tonefald eller kropsholdning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 23. Har svært ved at forstå/leve sig ind i andre menneskers følelser. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 24. Har svært ved at tage hensyn til andre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 25. Har svært ved at udtrykke sine følelser med ord (f.eks. sige at han/hun føler sig ensom, ked af det eller andet). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I 26. Har en noget monoton eller anderledes stemmeføring. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
127. Har svært ved at udtrykke sine følelser og reaktioner med ansigtsudtryk, gestik eller kropsholdning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128. Kan virke "gammelklog".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129. Har svært ved at opføre sig som kammeraterne forventer det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130. Er usikker på, hvordan man skal opføre sig i forskellige sociale situationer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131. Opfattes som anderledes, sær og speciel af jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132. Gør sig utilsigtet bemærket på måder som kan få kammeraterne til at le.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133. Synes ofte at savne sund fornuft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134. Har en svagt udviklet sans for humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135. Siger ting som er socialt upassende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136. Har svært ved at opfatte/følge regler, anvisninger eller forbud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137. Havner let i skænderier med jævnaldrende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138. Har svært ved at forstå og respektere andres rettigheder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139. Har svært ved gruppearbejde/ gruppeaktiviteter eller holdspil. Definerer/opstiller egne regler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
140. Har svært ved at få venner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141. Omgås sjældent med jævnaldrende børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142. Har svært ved at deltage i gruppelege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143. Tages ikke med i de andre børns lege.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144. Bryder sig ikke om fysisk kontakt, f.eks. et knus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145. Har nogle få interesser, som fylder alt for meget i hans/hendes liv, og som påvirker familien og kammeraterne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146. Gentager eller bliver hængende i tilsyneladende meningsløse handlinger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147. Bliver meget forurolet over små ændringer i de daglige rutiner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148. Har en afvigende form for øjenkontakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker sociale vanskeligheder din elevs funktion i skolen (spørgsmål 122-148)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Psykiske problemer:

149. Har ringe selvtillid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150. Virker ulykkelig, ked af det eller deprimeret.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151. Klager ofte over følelsen af ensomhed.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152. Har forsøgt at skade sig selv eller taler om at gøre det.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153. Har ringe appetit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154. Udtrykker ofte følelsen af at være værdiløs eller underlegen i forhold til andre børn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155. Klager ofte over mavepine, hovedpine, åndedrætsbesvær eller andre kropslige symptomer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156. Virker anspændt og ængstelig eller klager over nervøsitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Passer ikke	Passer til en vis grad eller nogle gange	Passer godt
157. Bliver meget ængstelig og ked af det, når han/hun skal hjemmefra og f.eks. i skole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158. Sover dårligere end de fleste jævnaldrende – ifølge forældrene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159. Har ofte mareridt – ifølge forældrene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160. Går ofte i søvne eller får natlige anfald af fortvivelse, hvor han/hun ikke er til at "nå" og ikke kan trøstes – ifølge forældrene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
161. Taber ofte besindelsen / bliver let hidsig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Skændes ofte med voksne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Nægter ofte at følge voksnes opfordringer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Driller og irriterer ofte andre ved med vilje at gøre provokerende ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Giver ofte andre skylden for egne misgerninger.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Bliver let fornærmet og forurettet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Kommer ofte i slagsmål.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168. Er grusom mod dyr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Lyver og snyder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Tager ting og sager hjemme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Ødelægger ofte familiemedlemmers eller andre børns ting.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Har tilbagevendende perioder på nogle døgn med usædvanligt højt aktivitetsniveau og stor iderigdom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Lader sig i perioder påfaldende let irritere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tvangshandlinger eller tanker; handlinger eller tanker som eleven ikke synes at kunne styre:

174. Gentager på en tvangsmæssig måde sine handlinger eller har vaner, som er meget svære at ændre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Har tvangstanker/fikse ideer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176. Har ufrivillige bevægelser, rykninger eller grimasser i ansigtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Gentager meningsløse bevægelser som at ryste på hovedet, slå med kroppen, tromme med fingrene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
178. Kommer med umotiverede lyde som host eller rømninger, halslyde, hundelignende bjæf, pludselige skrig osv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. Har svært ved at være stille, f.eks. fløjter, nynner, mumler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Gentager ord eller dele af ord på en meningsløs måde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Anvender "grimme" ord og eder på en overdreven måde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Påvirker psykiske problemer, tvangshandlinger eller -tanker din elevs funktion i skolen (spørgsmål 149-181)?

Slet ikke Lidt En hel del Rigtig meget

Skemaet har spurgt til forekomsten af forskellige vanskeligheder hos din elev. Men det er også vigtigt at kende særligt gode eller stærke sider hos din elev. Prøv at beskriv nogle af elevens stærke sider:

Nævn de problemområder hos din elev, som du synes, skal have mest opmærksomhed:
